



Undervisningsmiljøvurdering 2024



18. NOVEMBER 2024

Indholdsfortegnelse

Forord.....	2
Hvad er en UMU-rapport?.....	2
Jersie Lilleskoles værdigrundlag og vision	2
Grundlag for undervisningsmiljøvurderingen - proces	3
0.-3. klasse.....	4
Områder, vi klarer os bedst i	4
Opmærksomhedspunkter	6
Indsatser	7
Trivsel	7
Læringsmiljø.....	8
Fysiske rammer	8
4.-9. klasse.....	10
Områder, vi klarer os bedst i	10
Opmærksomhedspunkter	12
Indsatser	13
Medbestemmelse	13
Motivation.....	13
Problemløsning og samarbejde	14
Evaluering og progression.....	14
Videre drøftelser og evaluering	16

Forord

Hvad er en UMU-rapport?

En undervisningsmiljøvurdering (UMV) udarbejdes for at vise elevernes trivsel - både fysisk, psykisk og socialt. På Børne- og undervisningsministeriets hjemmeside defineres UMV således:

Mindst hvert tredje år skal skolerne lave og offentliggøre en undervisningsmiljøvurdering, der ser på både det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø [...].

Undervisningsmiljøvurderingen skal beskrive skolens undervisningsmiljø og eventuelle udfordringer. Hvis der er problemer med undervisningsmiljøet, skal skolen lave en handlingsplan for, hvordan de løses¹.

En UMV laves altså for at give indblik for både børn, personale og forældre på skolen om, hvilke parametre skolen i forvejen lykkes med, samt hvor der eventuelt skal igangsættes yderligere indsatser.

Jersie Lilleskoles værdigrundlag og vision

Jersie Lilleskoles vision er at finde elevers potentiale, så de kan blive selvstændige og ansvarsbevidste mennesker, som kan deltage i et vidensbaseret globalt samfund. Læs her om vores værdisæt, hvad du kan forvente som elev, som forælder og som lærer på Jersie Lilleskole.

- At være en skole der tager udgangspunkt i et anerkendende menneskesyn
- At have fokus på glade børn og aktiv læring på tværs af årgange
- At tage hensyn til det enkelte barns potentiale og måde at lære på
- At være en skole med plads til alle børn uanset kulturel og social baggrund

Det skal du forvente som **ELEV**

På Jersie Lilleskole bliver du udviklet både på det personlige, sociale og faglige plan. Det bliver en naturlig del af din hverdag at bruge mange sider af dig selv som f.eks. at være nysgerrig, eksperimentere, lytte, argumentere og fordybe dig².

¹ <https://www.uvm.dk/folkeskolen/laering-og-laeringsmiljoe/trivsel-og-undervisningsmiljoe/om-trivsel-og-undervisningsmiljoe>

² <https://jersielilleskole.dk/politikker/vaerdigrundlag>

Grundlag for undervisningsmiljøvurderingen - proces

UMV på Jersie Lilleskole blev gennemført ultimo oktober til primo november 2024.

Udarbejdelsen af selve rapporten foregik fra midten af november 30 november 2024

Svarprocenten er på 83,93%, 94 svar ud af 112 mulige (*herunder 35 ud af 45 mulige i 0.-3. klasse og 59 ud af 67 mulige i 4.-9. klasse*). Resultaterne angives i procent.

Data fra UMV'en blev først drøftet af UVU-udvalget bestående af skoleleder, Tina W. Rasmussen, en medarbejderrepræsentant samt to elevrepræsentanter hhv. en fra ind- og udskolingen.

Dernæst drøftede personalegruppen samt elevrådet resultaterne og forslag til indsatser nedsat af udvalget.

Proces og indsatser præsenteres på bestyrelsesmøde i december 2024 og implementeres primo januar 2025, hvor de løbende bliver evalueret frem mod næste UMV, som forventes udarbejdet efterår 2025.

0.-3. klasse

Områder, vi klarer os bedst i

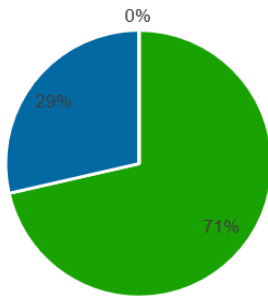
Rapporten fremhæver nedenstående syv områder som særligt positive.

Spørgsmål	Ja	Nogle gange	Nej
Er du glad for din skole?	71%	29%	0%
Er du glad for dine lærere?	86%	14%	0%
Kan du lide frikvartererne i din skole?	74%	23%	3%
Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?	74%	26%	0%
Tror du, at de andre i klassen kan lide dig?	74%	26%	0%
Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?	94%	6%	0%
Lærer du noget spændende i skolen?	63%	31%	6%

Vi er naturligvis meget glade for resultaterne her og vil selvfølgelig også rette opmærksomheden mod procentdelen af børnene, der svarer "Nogle gange". Vi mener bl.a. at svarene kan hænge sammen med den måde, hvorpå vi ser på og håndterer konflikter på Jersie Lilleskole: Hvor der er mennesker, er der konflikter og med konflikter, følger læring.

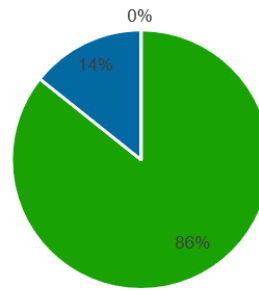
For visualisering af resultaterne se nedenstående diagrammer:

Er du glad for din skole?



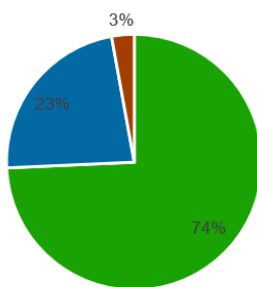
■ Ja ■ Midt imellem ■ nej

Er du glad for dine lærere?



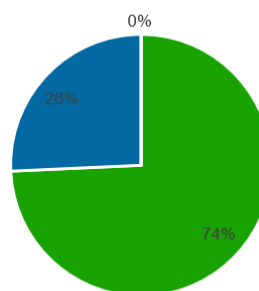
■ Ja ■ Midt imellem ■ nej

Kan du lide frikvarterene i din skole?



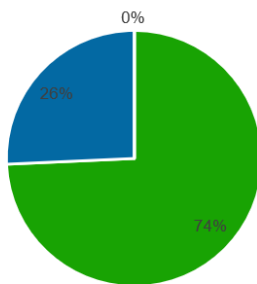
■ Ja ■ Midt imellem ■ nej

Er I gode til at hjælpe hinanden i klassen?



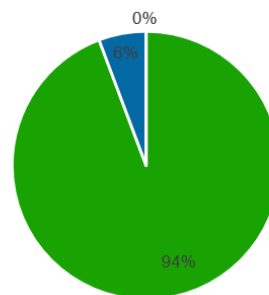
■ Ja ■ Midt imellem ■ nej

Tror du de andre i klassen kan lide dig?



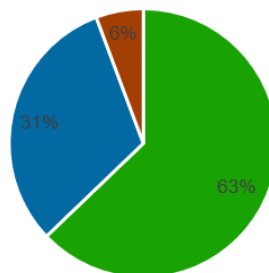
■ Ja ■ Midt imellem ■ nej

Er lærerne gode til at hjælpe dig i skolen?



■ Ja ■ Midt imellem ■ nej

Lærer du noget spændende i skolen?



■ Ja ■ Midt imellem ■ nej

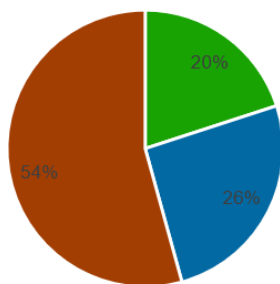
Opmærksomhedspunkter

Samtidig fremhæver rapporten følgende fem områder, som opmærksomhedspunkter for Jersie Lilleskole:

Spørgsmål	Ja	Nogle gange	Nej
Føler du dig alene i skolen?	20%	26%	54%
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?	26%	40%	34%
Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?	14%	32%	54%
Kan du koncentrere dig i timerne?	46%	46%	8%
Er toiletterne på skolen rene?	11%	60%	29%

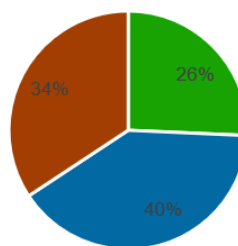
For visualisering se nedenstående diagrammer:

Føler du dig alene i skolen?



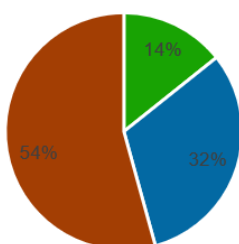
■ Ja ■ Midt imellem ■ nej

Er der nogen der driller, så du bliver ked af det?



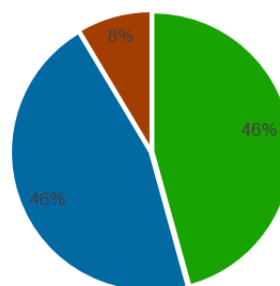
■ Ja ■ Midt imellem ■ nej

Er du med til at bestemme hvad I skal lave i timerne?



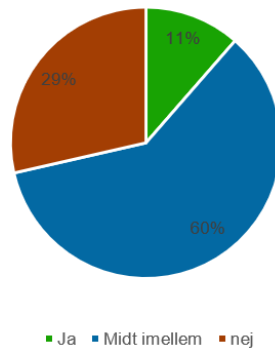
■ Ja ■ Midt imellem ■ nej

Kan du koncentrere dig i timerne?



■ Ja ■ Midt imellem ■ nej

Er toiletterne på skolen rene?



Overordnet set er vi nysgerrige på, hvorvidt spørgsmålene og de dertilhørende svar, har været formuleret på den mest hensigtsmæssige måde. Frem mod næste UMV justeres opsætningen af undersøgelsen således, at der ikke opstår eventuel forvirring angående spørgsmålene.

Indsatser

I forhold til de opmærksomhedspunkter, der er beskrevet ovenfor, kan vi inddele dem i tre kategorier; 1) Trivsel, 2) Læringsmiljø og 3) Fysiske rammer.

Trivsel

I denne indsats drejer det sig om spørgsmålene ”Føler du dig alene i skolen?” og ”Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?”.

Først og fremmest vil vi fremhæve, at hhv. 54% og 34% af besvarelserne er ”Nej”, hvilket er rigtig pæne tal. Dernæst er vi nysgerrige på, hvordan og i hvilke sammenhænge eleverne føler sig alene og/eller drillet. Derfor er klassesamtaler første skridt i retningen af analyse heraf.

Dog har vi nedsat følgende tre indsatser for indskolingselevernes sociale trivsel:

- 1) Arbejdet med de fire værdier ”Fri for mobberi”; tolerance, respekt, mod og omsorg. Ikke kun i klasserne, men også som fælles aktivitet for hele indskoling,
- 2) Flere venskabsdage dette for at *så eleverne også oplever fællesskaber uden for klasseregi*), og
- 3) Legepatrulje³.

³ Legepatruljen er den aktive pause for eleverne i 0.-3. klasse, hvor de ældre elever er igangsættere af leg og bevægelse. [...] Dette giver:

- mere liv i skolegården - både fysisk og socialt.
- bedre trivsel blandt eleverne både på egen årgang - og på tværs af skolens årgange.
- øget sundhed og læring hos eleverne

Derudover har hele personalegruppen på Jersie Lilleskole været på kursus i konfliktmægling og -håndtering v. Jan Andersen⁴. De tillærte strategier herfra genopfriskes fælles i personalegruppen, så alle har samme tilgang til at guide eleverne igennem konflikter.

Læringsmiljø

Denne indsats vedrører spørgsmålene ”Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?” samt ”Kan du koncentrere dig i timerne?”.

I spørgsmålet vedrørende koncentration er det kun 8% af besvarelserne, der er ”Nej”. Det er derfor ikke her, vores primære nysgerrighed ligger, men nærmere på de 46%, der svarer ”Nogle gange”. Der ses en sammenhæng mellem koncentrationen og medbestemmelsen i timerne, hvor 54% af besvarelserne er ”Nej” til, om eleven føler, at de har medbestemmelse i timerne.

Vi er derfor nysgerrige på, hvorvidt et fokus på øget medbestemmelse, kan bidrage til indskolingselevernes koncentrationsevne.

Sammenligner vi dog med, om elevernes synes, at de lærer noget, er billedet dog anderledes som tidligere beskrevet (63% svarer ”Ja”, 31% svarer ”Nogle gange” og 6% svarer ”Nej”).

Vi er dog nået frem til følgende indsatser:

- 1) Indlagte brainbreaks, hvor eleverne er med til at vælge, hvilke pauser, der kan trækkes,
- 2) Walk-and-talks med fagligt fokus,
- 3) I højere grad at tage højde for elevernes inputs i timerne f.eks. ønske om specifik aktivitet, medbestemmelse i gruppedannelse med fagligt sigte.

Fysiske rammer

Sidste indsats drejer sig om spørgsmålet ”Er toiletterne på skolen rene?”.

Under udarbejdelsen af UVM har skolen ansat en ”husmor”. Hendes funktion er bl.a. at have øget opmærksomhed på rengøring af toiletterne. Dette har medført at både ledelsen samt øvrigt personale får væsentligt færre henvendelser fra eleverne angående toiletterne.

Dog er elevernes opfattelse af renligheden på toiletterne naturligvis blevet drøftet. Det er aftalt, at det gøres til en del af duksetjansen, at:

- 1) Sørge for, at der ikke ligger papir på gulvet på toiletterne
- 2) Tørre vasken af, hvis der er vand over det hele.

⁴ <https://jan-konflikt.dk/>

På den måde gøres samtlige elever opmærksomme på, at det er et fælles ansvar at holde toiletterne rene og pæne. Udover de konkrete indsatser beskrevet ovenfor, holdes samtaler med indskolingen (*både fælles og i de respektive klasser*) om, hvordan man holder orden på et fælles klasses toilet.

4.-9. klasse

Områder, vi klarer os bedst i

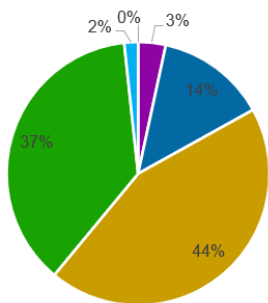
Rapporten fremhæver nedenstående syv områder som særligt positive:

Spørgsmål	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ønsker ikke at svare
Er du glad for din skole?	37%	44%	14%	3%	0%	2%
Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	27%	49%	15%	7%	2%	0%
Er du blevet mobbet i dette skoleår?	0%	0%	8%	12%	75%	5%
Har du selv mobbet nogen i dette skoleår?	0%	0%	0%	9%	86%	5%
Jeg føler, at jeg hører til på min skole.	42%	41%	8%	5%	2%	2%
De fleste i min klasse er venlige og hjælpsomme.	29%	44%	20%	7%	0%	0%
Lærerne er gode til at hjælpe og støtte mig, når jeg har brug for det.	37%	41%	15%	2%	0%	5%

Vi glæder os meget over resultaterne præsenteret ovenfor. Efter evaluering af processen for UMU er personalegruppen blevet enige om *ikke* at have svarmuligheden "Ønsker ikke at svare" næste år. Selvom det kun er 1-2 elever, der har anvendt denne valgmulighed igennem undersøgelsen, har vi brug for samtlige stemmer for at få dannet os et helhedsbillede af elevernes sociale og fysiske trivsel.

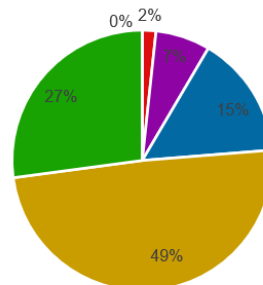
For visualisering af resultaterne se nedenstående diagrammer:

Er du glad for din skole?



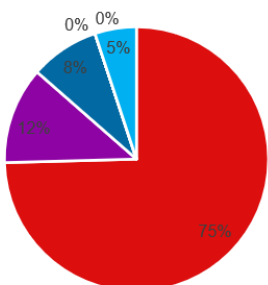
■ Aldrig ■ Sjældent ■ Engang imellem ■ Tit ■ Meget tit ■ Jeg ønsker ikke at svare

Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?



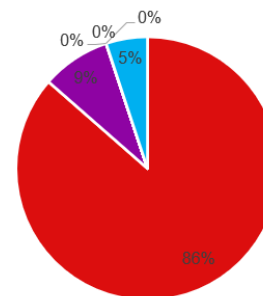
■ Aldrig ■ Sjældent ■ Engang imellem ■ Tit ■ Meget tit ■ Jeg ønsker ikke at svare

Er du blevet mobbet i dette skoleår?



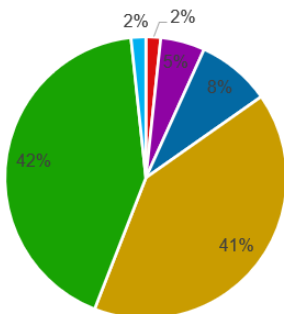
■ Aldrig ■ Sjældent ■ Engang imellem ■ Tit ■ Meget tit ■ Jeg ønsker ikke at svare

Har du selv mobbet nogen i dette skoleår?



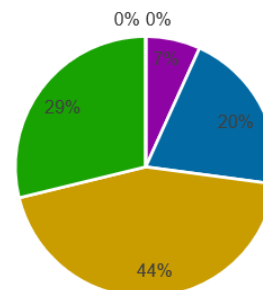
■ Aldrig ■ Sjældent ■ Engang imellem ■ Tit ■ Meget tit ■ Jeg ønsker ikke at svare

Jeg føler, at jeg hører til på min skole.



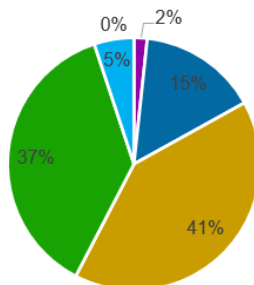
■ Aldrig ■ Sjældent ■ Engang imellem ■ Tit ■ Meget tit ■ Jeg ønsker ikke at svare

De fleste i min klasse er venlige og hjælpsomme.



■ Aldrig ■ Sjældent ■ Engang imellem ■ Tit ■ Meget tit ■ Jeg ønsker ikke at svare

Lærerne er gode til at hjælpe og støtte mig, når jeg har brug for det.



■ Aldrig ■ Sjældent ■ Engang imellem ■ Tit ■ Meget tit ■ Jeg ønsker ikke at svare

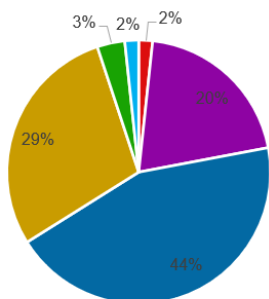
Opmærksomhedspunkter

Samtidig fremhæver rapporten følgende fem områder, som opmærksomhedspunkter for Jersie Lilleskole:

Spørgsmål	Meget tit	Tit	En gang imellem	Sjældent	Aldrig	Ønsker ikke at svare
Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?	2%	14%	47%	27%	10%	0%
Er undervisningen kedelig?	7%	17%	56%	17%	3%	0%
Er undervisningen spændende?	3%	29%	44%	20%	2%	2%
Hvor tit kan du finde en løsning på dine problemer?	14%	30%	39%	13%	2%	2%
Jeg er god til at samarbejde med andre.	10%	46%	40%	2%	0%	2%

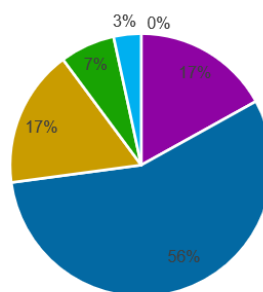
For visualisering se nedenstående diagrammer:

Er undervisningen spændende?



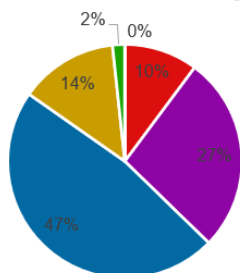
■ Aldrig ■ Sjældent ■ Engang imellem ■ Tit ■ Meget tit ■ Jeg ønsker ikke at svare

Er undervisningen kedelig?



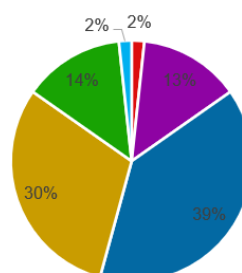
■ Aldrig ■ Sjældent ■ Engang imellem ■ Tit ■ Meget tit ■ Jeg ønsker ikke at svare

Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med?



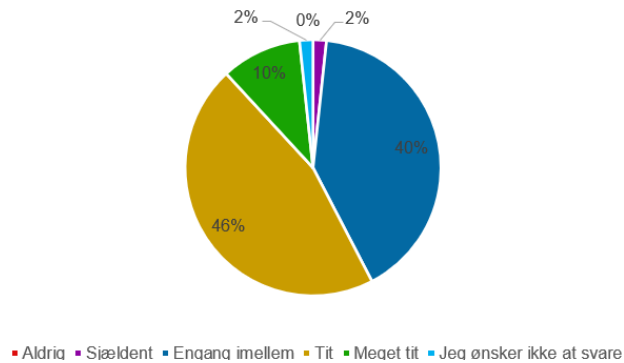
■ Aldrig ■ Sjældent ■ Engang imellem ■ Tit ■ Meget tit ■ Jeg ønsker ikke at svare

Hvor tit kan du finde en løsning på dine problemer?



■ Aldrig ■ Sjældent ■ Engang imellem ■ Tit ■ Meget tit ■ Jeg ønsker ikke at svare

Jeg er god til at arbejde sammen med andre



Først og fremmest glæder vi os naturligvis meget over de positive svar ovenfor. Dog er vi særligt nysgerrige på kategorien ”En gang imellem” og ”Sjældent”, da det er her, langt de fleste af svarene er placeret. Vi har inddelt indsatserne i tre kategorier; 1) Medbestemmelse, 2) Motivation og 3) Problemløsning og samarbejde. Derudover har vi tilføjet svarene til spørgsmålet ”Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?”, hvor 32% ikke har ønsket at svare. *Tiltagene hertil beskrives i afsnittet ”Evaluering og progression”.*

Indsats

Medbestemmelse

Indsatserne nedenfor vedrører spørgsmålet ” Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?”.

Vi har løbende samtaler med eleverne i udskoling om, at der nogle gange er faglige områder, som man skal igennem. Samtidig ønsker vi at lade medbestemmelsen i udskoling blive mere gennemgående, end den i forvejen er, samt at synliggøre elevernes medbestemmelse for dem.

Dette vil vi både gøre ved at italesætte medbestemmelsen i højere grad, end vi i forvejen gør, så eleverne får indblik i, hvilke elementer af undervisningen, de er med til at præge. Derudover hænger medbestemmelsen tæt sammen med næste punkt, *Motivation*, hvor vi igangsætter en fælles indsats:

Motivation

Følgende tiltag drejer sig om spørgsmålet ”Er undervisningen kedelig?”, hvilket hænger tæt sammen med ”Er undervisningen spændende?”.

Først og fremmest glæder vi os over de 20%, der sjældent eller aldrig mener, at undervisningen er kedelig, samt de 32%, som tit eller meget tit mener, at den er spændende. Omvendt er der

dog 24%, der tit/meget tit finder timerne kedelige og 22%, som svarer "Sjældent" eller "Aldrig" til, om timerne er spændende. Derudover er der en stor midtergruppe på hhv. 56% og 44% med svaret "En gang imellem".

Vi er interesserede i at finde ud af, hvad eleverne i udkolingen definerer som spændende/kedelig undervisning. Derfor udarbejdes et spørgeskema til eleverne, hvor de skal komme med konkrete eksempler og (realistiske) ønsker til lærerne, så vi derudfra kan videreudvikle vores undervisning baseret på elevernes egen motivation. **Derigennem får vi også en dybere forståelse af, hvorvidt svarene til spørgsmålene drejer sig om Jersie Lilleskoles specifikke undervisning, eller almindelig "udskolingskoletræthed".**

Problemløsning og samarbejde

I dette afsnit beskrives indsatser vedrørende spørgsmålene "Hvor tit kan du finde en løsning på dine problemer?" og "Jeg er god til at samarbejde med andre."

Nedenfor beskrives de indsatser, vi ønsker at implementere for at imødekomme udfordringerne med strategier til både individuel problemløsning såvel som i samarbejdet med andre:

- 1) Håndslag⁵ (*gennemgang og anvendelsesmuligheder i børnehøjde*) - herunder tydelige forventninger til, hvad det vil sige at indgå i et samarbejde,
- 2) Øget stilladsering ifm. opgavebeskrivelser (*f.eks. tjeklister*),
- 3) Elevsamtaler (*både med fokus på social og faglig trivsel*) oftere, end det bliver gjort i forvejen (*det kan f.eks. være hver 6. uge eller halvdelen af klassen hver måned. Hvordan vi specifikt vil gøre dette, er vi fortsat i proces med*). Dette kan både gøres med udgangspunkt i på forhånd definerede samtaleark, eller med elevens individuelle ønske.

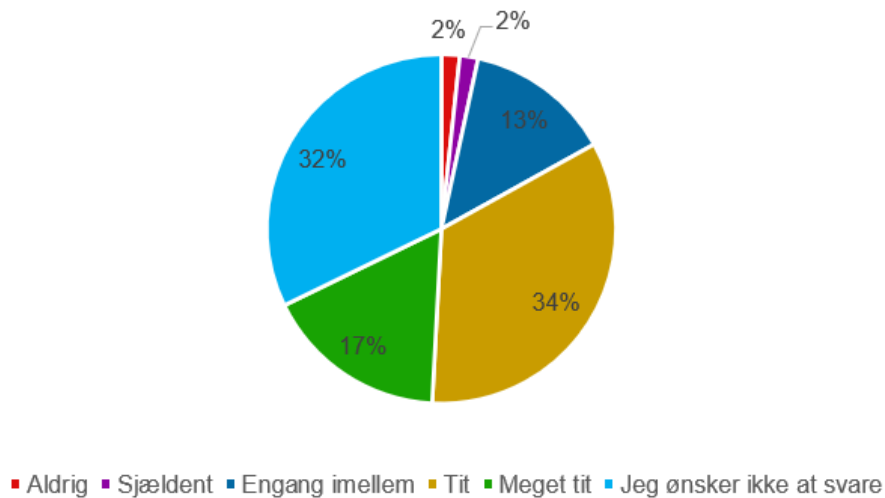
I afsnittet "Trivsel" under "0.-3. klasse" har vi desuden beskrevet arbejdet med konfliktmægling på Jersie Lilleskole. Disse værktøjer vil i ovenstående sammenhæng også gøre sig gældende, og skal derfor genopfriskes til et personalemøde i indeværende skoleår.

Evaluerings og progression

Et spørgsmål, hvor vi undrer os en del over den generelle tendens er "Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?", hvor fordelingen ser således ud:

⁵ <https://vpt.dk/psykisk-arbejds miljoe/haandslaget-faelles-forventnings-shyafstemning-i-teamet>

Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?



Her er vi nysgerrige på, hvorvidt det er formuleringen af spørgsmålet, der har været forkert, eller om vi som lærere ikke er tydelige nok i vores evaluering af og med eleverne. Derfor har vi også inkluderet et tiltag i denne forbindelse, hvor lærerne i udskolingen (såvel som i indskolingen) synliggør formål, progression og evaluering i samtlige opgaver. Dette kan f.eks. gøres ved ”To stjerner og et ønske”, tjeklister mv. Altså ikke blot ved hjælp af karakterer, men både feedforward og -back.

Derudover vil klasselærerne, som nævnt tidligere, afholde elevsamtaler oftere, end vi gør i forvejen. *Dette tiltag hænger tæt sammen med afsnittet “Problemløsning og samarbejde”, hvor indsatsen er beskrevet yderligere.*

Videre drøftelser og evaluering

I første halvår af skoleåret 2025/2026 udarbejdes igen en undervisningsmiljøundersøgelse.

Inden da evalueres der på de beskrevne indsatser i denne rapport op mod sommerferien 2025. Der evalueres gennem klassesamtale ved klasselærer(e) og elevrådsrepræsentanter, dernæst i elevrådet og i personalegruppen, hvorvidt tiltagene har haft den ønskede effekt.

Der kan selvfølgelig opstå behov for justeringer i denne rapport's indsatser, hvorfor vi forbeholder os retten til at ændre heri.

Efter henvendelser fra både elever og medarbejdere omformuleres nogle af spørgsmålene og dertilhørende svarmuligheder i næste UMU. *Det kan f.eks. dreje sig om spørgsmålet beskrevet i forrige afsnit, "Evaluering og progression".*

Derudover ønsker vi i 2025 yderligere at lave UMU i klasseregi, så der kan laves indsatser i de respektive klasser ved behov.