

Årsplan for Samfundsfag

Klasse:	ALPHA
Periode:	2024-2025
Team / lærer:	ML

Ca. 10 uger	20	Hvem er jeg?	<p>Sociale- og kulturelle forhold</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> kunne forklare families, skoles, venners og mediers betydning for dannelsen af vores identitet. kunne forklare og anvende begreberne: identitet, roller, socialisering og dobbeltsocialisering. kunne forklare, hvordan samfundsudviklingen har givet den enkelte flere valgmuligheder i forhold til valg af identitet. kunne anvende Minerva-modellen til at diskutere forskellige valg af livsstil. Kunne anvende arbejdslivsformerne til at forholde sig til forholdet mellem arbejde og fritid. 	<p>Faglige begreber: Identitet, socialisering, dobbeltsocialisering, kernefamilie, opdragelse, livsstil, segmenter, voxpop og holdningsinterview.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvem og hvad er afgørende for dannelsen af vores identitet? Hvilken betydning har samfundsudviklingen for den enkeltes valgmuligheder af identitet? Hvordan kan den enkeltes værdier og handlinger fortælle noget om valg af livsstil, fx som de indeles i Minervamodelen? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Spot på verden:</p> <ul style="list-style-type: none"> FOMO – Fear Of Missing Out Identitetspolitik Social kontrol Unge på sociale medier <p>Aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> Kender du typen? <p>Spil:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvem er du? Mennesker imellem
-------------	----	---------------------	---	--	---

Ca. 6 uger	12	Demokrati (herunder Kommunevalg 2021)	<p>Politik</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> opnå kendskab til forskellige opfattelser af, hvad demokrati er, fx direkte demokrati og repræsentativt demokrati. kunne diskutere forskellige synspunkter på, hvornår en beslutning er demokratisk. få viden om, hvad demokrati kan betyde på forskellige niveauer: I familien, i skolen, i samfundet, i Europa og i verden. forstå, hvordan det politiske system fungerer i Danmark, og hvordan love bliver til. kunne forholde sig til, hvordan man får indflydelse, og hvordan man selv kan deltage i demokratiet. 	<p>Faglige begreber: Direkte demokrati, folkeafstemning, samtale demokrati, repræsentativt demokrati, civil ulydighed, græsrodsbevægelser, interesseorganisationer, lobbyisme, politisk deltagelse, påstand, hjemmel, belæg, ytringsfrihed, patos, etos og logos.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvilke forskellige opfattelser af demokrati findes der? Hvordan kan man selv deltage i demokratiet og få indflydelse? Hvordan fungerer demokratiet på forskellige niveauer? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Ud-på-gulvet-øvelse: Diskussion om fordele og ulemper ved forskellige former for demokrati. Rollespillet Kulsbjerggade: Afgør demokratiformen i Kulsbjerggade</p> <p>Aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> Demokratiformer Det politiske krydsfelt Styreformer <p>Spil til evaluering: Demokratiet rundt</p> <p>Spot på verden: Er der grænser for ytringsfriheden?</p>
------------	----	---	---	---	---

Ca. 2 uger	4	Kursus: Søg på nettet	<p>Samfundsfaglige metoder</p> <p>Eleverne kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> kan søge kvalificeret på nettet med kildekritik for øje. kan sortere og udvælge informationer. kan bearbejde inspiration og information fra nettet. kan opstille en kildeliste. 	<p>Faglige begreber: Søgeteknikker (surfesøgning og fuldtekstsøgning), læsestrategier (fragmentlæsning og fokusbærelse), kildekritik og kildeliste.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvordan søger man kvalificeret på nettet? Hvad vil det sige at arbejde kildekritisk? Hvordan anvender man den indhentede viden? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Spot på verden:</p> <ul style="list-style-type: none"> Facebook-censur Fup og falske nyheder på nettet
------------	---	------------------------------	--	---	---

Ca. 6 uger	12 Ideologier	<p>Politik</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opnå viden om de tre klassiske politiske ideologier. • undersøge de politiske partiers holdninger til forskellige politiske spørgsmål. • kende forskel på værdipolitik og fordelingspolitik. • kunne forklare, hvornår politik er ideologisk. • placere partierne i forhold til ideologierne og forklare partiernes indbyrdes placering. • analysere, om partierne er ideologiske eller kompromissøgende. <p>diskutere, om partierne mener det samme eller er forskellige.</p>	<p>Faglige begreber: Individ, klasse, ideologi, ideologisk kompas, liberalisme, socialisme, konservatisme, pragmatisk, mærkesag, lovpakke, meningsmåling, samarbejde, forhandling, forlig, kompromis, mandat, social sikring, fordelingspolitik, værdipolitik, venstrefløj og højrefløj.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad er de tre klassiske ideologier? • Hvad er værdipolitik og fordelingspolitik, og hvordan placerer partierne sig i forhold til de to områder? • Hvordan er sammenhængen mellem politik og ideologi? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Rollespillet Kulsbjerggade: Skolelukning?</p> <p>Som en del af evalueringen af forløbet kan man også anvende spillet Ideologier.</p>
Ca. 7 uger	14 Tjek på økonomien	<p>Økonomi</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • blive bevidste om eget forbrug og de pengestrømme, der er i samfundet. • kende til forskellige måder at indrette samfundsøkonomien på. • Kunne forklare de mekanismer, der ligger bag prisdannelse – herunder udbud og efterspørgsel. • Kunne diskutere, hvordan politikerne kan påvirke økonomien og borgernes og virksomheders forbrug. 	<p>Faglige begreber: Husholdninger, moms, afgift, den offentlige sektor, overførselsindkomst, skatter, virksomheder, efterspørgsel, monopol og udbud.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke mekanismer er afgørende for prisdannelsen? • Hvordan er pengestrømmene i det økonomiske kredsløb? <p>Hvordan kan politikerne påvirke økonomien og borgernes og virksomhedernes forbrug?</p>	<p>Evt. tværfagligt sammen med matematik fx Pengeuge.</p> <p>Supplerende materiale</p> <p>Spil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rollespillet Kulsbjerggade: Forbrugsfesten • Bevægelsesaktivitet: Pengekredsløbet <p>Aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Byt begreber • Hvad skal jeg bruge pengene på? <p>Nøgleordsstafet</p>
Ca. 7 uger	14 Medier og demokrati	<p>Politik</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opnå viden om, hvad der kendetegner medier i dag. • opnå viden om forskellige roller, som medier spiller i et demokratisk samfund. • kunne aflæse statistisk materiale og på den baggrund vurdere mediernes udvikling. • undersøge deres egen brug af medier og opstille det statistisk. • undersøge og diskutere, hvilke grænser der er/skal være for medierne i et moderne samfund. • kunne vurdere og diskutere, om medier har overtrådt de vejledende regler for god presseskik. • kunne analysere den aktuelle mediedagsorden og konkrete nyhedshistorier ud fra samfundsfaglige begreber. • kunne anvende deres egen brug af sociale medier til at diskutere de sociale mediers betydning for demokratiet. 	<p>Faglige begreber: God presseskik, kommunikationsmodel, massemedier, pressenævnet, prosumer, public service, viralt, censur, lobbyisme, pressefrihed, spin, den fjerde statsmagt, dagsordenssættende, ekkokamre, fake news og spørgeskemaundersøgelse.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvilke roller spiller medierne i et demokratisk samfund? • Hvordan har brugen af de sociale medier betydning for demokratiet? <p>Hvilke muligheder og udfordringer har medierne i et demokrati?</p>	<p>Supplerende materiale</p> <p>Herning mordet (DR, 2012). Kan ses på mitcfu.dk. Varighed: 39 min.</p> <p>TEMA: Mediemagt (DR)</p> <p>Spot på verden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facebook-censur • Fup og falske nyheder på nettet • Nettet sætter dagsordenen <p>Breaking news!</p>

			kunne diskutere, hvilke muligheder og udfordringer medier har i et demokrati.		
Ca. 3 uger	6	EU	<p>Politik</p> <p>Eleverne skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> kunne forklare begrundelsen for oprettelsen af et europæisk fællesskab og kende til EU's historie og udvikling. opnå kendskab til EU-institutionerne: Kommissionen, Parlamentet og Ministerrådet. kende til den danske EU-debat og forholde sig til, om det er godt eller skidt for det danske demokrati, at Danmark er med i EU. få viden om, hvad de politiske partier i Danmark mener om EU. kunne forholde sig til, hvilken betydning EU har for deres egen hverdag og de love, der vedtages i Danmark. 	<p>Faglige begreber: Det indre marked, forbrugerbeskyttelse, frihandel, handelshindring, EU-domstolen, Kommissionen og Parlamentet.</p> <p>Problemstillinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvilke institutioner er der i EU, og hvad er deres roller? Hvad betyder Danmarks EU-medlemskab for det danske demokrati? Hvilken betydning har EU for vores hverdag? 	<p>Supplerende materiale</p> <p>Spil:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fra lovforslag til EU-lov EU-Jeopardy

Derudover vil der blive plads til et forløb om det amerikanske præsidentvalg; med overnatning på skolen fra 5. til 6. november :)

Årsplanen er ikke ment kronologisk; det vigtigste er antallet af timer/lektioner/uger som jeg forventer hvert forløb vil tage

Jeg vil primært bruge Gyldendal portaler (og årsplanen er også voldsomt baseret på sidens indhold 😊)