

## Årsplan for Alpha i Tysk

<b>Klasse:</b>	ALPHA
<b>Periode:</b>	2024-2025
<b>Team / lærer:</b>	MH

### Indledning, bemærkninger og evaluering:

Der arbejdes løbende med flere aspekter fra tyskfaget (herunder lytning, læsning, skriftlig produktion, sprogligt fokus, *Landeskunde* osv.). Der foreligger også skriftlige afleveringer i faget tysk, der bruges fra underviserens side som pejlemærke i den fortløbende evaluering (den summative evaluering bruges på formativ vis i den videre undervisning), ligesom elevernes løbende mundtlige deltagelse også bruges som pejlemærke.

**NB:** Der tages forbehold for evt. ændringer/justeringer undervejs i løbet af skoleåret 2024-2025, fx hvis et emne i særligt høj grad fanger elevernes interesse, og det vurderes, at det giver god mening at arbejde mere i dybden med dette. Ferier og øvrige informationer så vidt muligt er blevet gjort visuelt synliggjort i årsplanen.

Uge	Forløb	Kompetenceområde og målpar	Mål	Materialer
33-36	<b>Einen Film schauen und diskutieren</b>	<b>Mundtlig kommunikation:</b> - Lytning: Fase 3 - Samtale: Fase 3 <b>Skriftlig kommunikation:</b> - Tekster og medier: Fase 1 - Skrivning: Fase 3 - Sprogligt fokus: Fase 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan udtrykke sig simpelt om en (tysksproget) films indhold</li> <li>• Eleverne kan vha. simple sætninger forstå</li> </ul>	"Die Welle" (film, 2008) Stilladserende arbejdsark (underviserens egenproduktion)
36-40	<b>Freizeit – schöne Zeit!</b>	<b>Mundtlig kommunikation:</b> - Samtale, fase 1 - Lytning, fase 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan stille spørgsmål til noget, en klassekammerat har sagt.</li> <li>• Eleverne kan bede om hjælp, hvis der er noget, de ikke forstår.</li> <li>• Eleverne kan besvare spørgsmål om deres fritid.</li> <li>• Eleverne kan forstå detaljer i samtaler om fritidsinteresser.</li> </ul>	<b>Themen:</b> Freizeit – schöne Zeit!
41	Sprogligt fokus: <b>Sætningsanalyse</b>	<b>Skriftlig kommunikation:</b> - Sprogligt fokus, fase 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan finde verballed, subjekt, akkusativobjekt og dativobjekt i simple sætninger.</li> </ul>	<b>Sprache:</b> Sætningsanalyse
42	Efterårsferie			
43-46	<b>In der Familie</b>	<b>Skriftlig kommunikation:</b> - Skrivning, fase 1 - Tekster og medier, fase 1 - Sprogligt fokus, fase 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan med udgangspunkt i et oplæg skrive sætninger om deres familie.</li> <li>• Eleverne kan beskrive forskellige former for illustrationer, fx fotos og statistikker.</li> <li>• Eleverne kan anvende digitale præsentationsværktøjer til formidling.</li> </ul>	<b>Themen:</b> In der Familie

47-50	<b>Grün, klimafreundlich, umweltbewusst</b>	<b>Mundtlig kommunikation:</b> - Præsentation, fase 2 <b>Skriftlig kommunikation:</b> - Læsning, fase 2 - Sprogligt fokus, fase 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan komme med forslag til en mere bæredygtig hverdag.</li> <li>• Eleverne kan forstå hovedindholdet i tekster om bæredygtighed.</li> <li>• Eleverne kan danne sætninger med <i>weil</i>.</li> </ul>	<b>Themen:</b> Grün, klimafreundlich, umweltbewusst
51	Fokus på <i>Landeskunde</i> : <b>Weihnachten</b>	<b>Kultur og samfund:</b> - Kulturforståelse, fase 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan give eksempler på tyske juletraditioner.</li> <li>• Eleverne kan beskrive forskelle og ligheder mellem danske og tyske juletraditioner.</li> </ul>	<b>Landeskunde:</b> Weihnachten
51-1	Juleferie			
2-5	MH i praktik			
6-7	Sprogligt fokus: <b>Perfektum</b>	<b>Skriftlig kommunikation:</b> - Sprogligt fokus, fase 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan fortælle om noget fortidigt ved at bruge perfektum.</li> <li>• Eleverne kan danne perfektum participium-former af regelmæssige verber og de hyppigste uregelmæssige verber.</li> </ul>	<b>Sprache:</b> Verber, Fitmacher (Mundtlighed: <i>Finde jemanden, der ... (Wochenende)</i> , I parken: <i>Vorher, jetzt, später</i> )
8	Vinterferie			
9-11	Projekt opgave			
12-15	<b>In meiner Gegend</b>	<b>Skriftlig kommunikation:</b> - Skrivning, fase 1 <b>Kultur og samfund:</b> - Kulturforståelse, fase 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan give eksempler på unges levilkår i byer og på landet.</li> <li>• Eleverne kan beskrive deres lokalområde.</li> <li>• Eleverne kan skrive tekster under hensyntagen til genre og afsender- og modtagerforhold.</li> </ul>	<b>Themen:</b> In meiner Gegend
16	Påskeferie			
17	Sprogligt fokus: <b>Ordstilling i bisætninger</b>	<b>Skriftlig kommunikation:</b> - Sprogligt fokus, fase 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne kan anvende de underordnende konjunktioner <i>dass</i> og <i>weil</i> til at indlede bisætninger.</li> <li>• Eleverne kan placere det personbøjede verbum korrekt i bisætningen.</li> </ul>	<b>Sprache:</b> Noget om ordstilling, Konjunktioner
18-20	Bufferperiode	Her indsættes et forløb, hvor eleverne er medbestemmende ift., hvad de ønsker at få repeteret, genopfrisket o.l.		
21-24	<b>Auf der Straße in Berlin</b>	<b>Skriftlig kommunikation:</b> - Læsning, fase 2 <b>Kultur og samfund:</b> - Kulturforståelse, fase 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eleverne kan finde specifikke informationer i en læst tekst.</li> <li>- Eleverne kan notere vigtige stikord til en læst tekst.</li> <li>- Eleverne kan gengive det vigtigste indhold af en læst tekst.</li> <li>- Eleverne kan fortælle om vigtige begivenheder i Berlins historie.</li> <li>- Eleverne kan give eksempler på, hvordan det er at leve i Berlin for forskellige personer.</li> </ul>	<b>Themen:</b> Auf der Straße in Berlin
25-26	Dispositionsarbejde	<b>Mundtlig kommunikation:</b> - Samtale, fase 1 - Præsentation, fase 1 - Sprogligt fokus, fase 1 <b>Skriftlig kommunikation:</b> - Læsning, fase 1 - Skrivning, fase 1 - Tekster og medier, fase 1 - Sprogligt fokus, fase 1 <b>Kultur og samfund:</b> - Kulturforståelse, fase 1 - Kulturmøder, fase 1 - Tysk som adgang til verden, fase 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleverne får mulighed for at "tyvstarte" med at få set på, hvad deres arbejde i tyskfaget munder ud i i en 9.-klasseafgangsprøve.</li> </ul>	Fx arbejde med <i>Wie spreche ich über ...</i> , <i>Fitmacher</i> eller <i>Redemittel</i> og „chunks“.

27	Sommerferie			