

Årsplan for matematik i Delta 2024/2025

Klasselæreren for Delta, Tina Agerbo Yazdanyar, har udarbejdet årsplanen i matematik for 0. klasse. Årsplanen er blevet udarbejdet ud fra læremidlet Kontext+ 0, da dette materiale opfylder de krav om matematisk opmærksomhed, som eleverne skal have gennemgået efter 0. klasse. Eleven skal kunne anvende tal og geometrisk sprog i hverdagssituationer.

Der tages forbehold for ændringer i årsplanen.

[GSK Fællesmål i børnehaveklassen \(emu.dk\)](http://emu.dk)

Antal uger forløbet tager	Fælles mål	Materialer	Evaluering
Antal uger: 4	<p>Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal.</p> <p>Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning.</p> <p>Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer.</p> <p>Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.</p>	<p><u>Kontext+ 0</u></p> <p><u>Kapitel 1: Tallene fra 1 til 10</u></p> <p><u>Fase 1: Værkstedsforløb</u></p> <p>1 Lav et billede af et tal (arbejdsark 9-18)</p> <p>2 Gæt og tæl (arbejdsark 19)</p> <p><u>Fase 2:</u></p> <p>Klassesamtalen - Tal i byen</p> <p>Samtalebilleder på kontextplus.dk</p>	<p>Det er målet, at eleverne</p> <ul style="list-style-type: none">• kan anvende et skriveredskab hensigtsmæssigt.• kan skrivevejen for de ti cifre.• ved, at det sidste tal i en tælling er det samlede antal.• kan navngive et tal mellem 1 og 10 ved udpegning.• kan formulere, hvad der tælles.• kan skrive genkendelige cifre.• kan finde det rigtige tal blandt fx en blanding af talkort fra 1 til 10.• kan genkende og læse tallene fra 1 til 10 i såvel typograferet som håndskrevet form.• kan antalsbestemme op til 10.

		<p><u>Fase 3:</u> Opgaver i elevbogen side 4-9</p> <p>Arbejdsark 20-25</p> <p><u>Fase 4:</u> Aktiviteter</p> <p>-Spil Tre af det samme (arbejdsark 26)</p> <p>-Tæl på dig selv (arbejdsark 27)</p> <p>-Hvad tæller du? (arbejdsark 28-29)</p>	
--	--	---	--

Antal uger forløbet tager	Fælles mål	Materialer	Evaluering
Antal uger: 3	<p>Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier.</p> <p>Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre.</p> <p>Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse.</p> <p>Eleven har viden om enkle matematiske begreber.</p>	<p>KonteXt+ 0</p> <p><u>Kapitel 2: Geometri i hverdagen</u></p> <p><u>Fase 1:</u> Værkstedforløb</p> <p>1 Tegn og farv</p> <p>2 Byg huse med kuber (arbejdsark 30-31)</p> <p><u>Fase 2:</u> Klassesamtalen - Former omkring dig</p>	<p>Det er målet, at eleverne kender til, at en genstand kan have et omrids.</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan beskrive enkle egenskaber ved en tegnet figur. • har øget deres erfaringer med at bygge rumlige figurer ud fra tegning med kuber. • kan omsætte det set fra virkeligheden til enkle todimensionelle figurer. • kan vurdere og beskrive egenskaber ved to figurer som gør dem ens eller forskellige.

		<p>Samtalebilleder på kontekstplus.dk</p> <p><u>Fase 3:</u> Opgaver i elevbogen side 12-17</p> <p>Arbejdsark 32-35</p> <p><u>Fase 4:</u> Aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tegn skygger -Tegn og gæt -Byg med 4 kuber - Rumsalat -Tegn på ryggen 	
--	--	---	--

Antal uger forløbet tager	Fælles mål	Materialer	Evaluering
Antal uger: 4	<p>Eleven kan læse og ordne etcifrede naturlige tal.</p> <p>Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning.</p> <p>Eleven kan bestemme antal i hverdagsituationer.</p>	<p>KonteXt+ 0</p> <p><u>Kapitel 3: Fra 1 til 10 i rækkefølge</u></p> <p><u>Fase 1:</u> Værkstedsforløb</p> <p>1 Spil kort</p> <p>2 Leg med talkort</p> <p><u>Fase 2:</u> Klassesamtalen - Fra tal til tal</p>	<p>Det er målet, at eleverne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan ordne tallene fra 1 til 10 i rigtig rækkefølge. • kan angive og forklare tal før og efter et givet tal mellem 1 og 10.

	<p>Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.</p> <p>Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse.</p>	<p>Samtalebilleder på kontekstplus.dk</p> <p><u>Fase 3:</u> Opgaver i elevbogen side 20-23</p> <p>Arbejdsark 36-39</p> <p><u>Fase 4:</u> Aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> -Spil Fire på stribe (arbejdsark 40) -Leg med tal på maven -Spil Æsel med 1-10 <p><u>Fase 5:</u> Evaluering</p> <ul style="list-style-type: none"> - Afgrunden -Kongekabalen og Eskabalen 	
--	--	--	--

Antal uger forløbet tager	Fælles mål	Andre aktiviteter	Evaluering
Antal uger: 4	<p>Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier.</p> <p>Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre.</p>	<p>KonteXt+ 0</p> <p><u>Kapitel 4: Geometriske figurer</u></p> <p><u>Fase 1:</u> Værkstedsforløb</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 Klip kantede figurer (arbejdsark 41-42) 2 Byg med brikker 	<p>Det er målet, at eleverne</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan beskrive polygoner ved dens kanter og hjørner. • kan navngive og genkende trekanter, firkanter og cirkler. • kan anvende lineal til tegning af enkle polygoner. • kan tegne enkle figurer ud fra forlæg.

	<p>Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse.</p> <p>Eleven har viden om enkle matematiske begreber.</p> <p>Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse.</p>	<p><u>Fase 2:</u> Klassesamtalen - Geometriske figurer i byen</p> <p>Samtalebilleder på kontekstplus.dk</p> <p><u>Fase 3:</u> Opgaver i elevbogen side 26-31</p> <p>Arbejdsark 43-47</p> <p><u>Fase 4:</u> Aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> -Spil Husk en firkant (arbejdsark 48) -Spil Kant-bingo (arbejdsark 49-54) -Form figurer sammen <p><u>Fase 5:</u> Evaluering</p> <ul style="list-style-type: none"> -Geometrisk stafet og fangeleg -Geometrisk uro 	
--	--	--	--

Antal uger forløbet tager	Fælles mål	Materialer	Evaluering
Antal uger: 4	<p>Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning.</p> <p>Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer.</p> <p>Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.</p> <p>Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse.</p>	<p>KonteXt+ 0</p> <p>Kapitel 5: Tallene fra 1 til 20</p> <p><u>Fase 1:</u> Værkstedsforløb</p> <p>1 Tæl mange (arbejdsark 55)</p> <p>2 Sorter (arbejdsark 56-57)</p> <p><u>Fase 2:</u> Klasesamtalen - I dyreparken</p> <p>Samtalebilleder på kontekstplus.dk</p> <p><u>Fase 3:</u> Opgaver i elevbogen side 34-39</p> <p>Arbejdsark 58-62</p> <p><u>Fase 4:</u> Aktiviteter</p> <p>-Spil Fra hoved til hale (arbejdsark 63)</p> <p>-Tegn et slangespil</p> <p>-Find 1, find 2, find 3</p> <p><u>Fase 5:</u> Evaluering</p> <p>- Kør fast</p> <p>-Æsel med tallene fra 1 til 20</p>	<p>Det er målet, at eleverne</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan navngive et tal mellem 1 og 20 ved udpegning. • kan finde det rigtige tal blandt fx en blanding af talkort fra 1 til 20. • kan antalsbestemme op til 20. • kan bundte fx 13 i en tier og tre enere - og omvendt. • kunne anvende en bunke med en tier og et antal enere til at danne et tocifret tal mellem 10 og 20.

Antal uger forløbet tager	Fælles mål	Andre aktiviteter	Evaluering
Antal uger: 4	<p>Eleven kan gengive og beskrive enkle figurer og mønstre, herunder i digitale medier.</p> <p>Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre.</p> <p>Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse.</p> <p>Eleven har viden om enkle matematiske begreber.</p> <p>Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse.</p>	<p>KonteXt+ 0</p> <p>Kapitel 6: Symmetri og mønstre</p> <p><u>Fase 1:</u> Værkstedsforløb</p> <p>1 Fold og klip (arbejdsark 64-65)</p> <p>2 Læg mønstre (arbejdsark 66)</p> <p><u>Fase 2:</u> Klasesamtalen - De smukke sommerfugle</p> <p>Samtalebilleder på kontekstplus.</p> <p><u>Fase 3:</u> Opgaver i elevbogen side 42-47</p> <p>Arbejdsark 67-72</p> <p><u>Fase 4:</u> Aktiviteter</p> <ul style="list-style-type: none"> - Følg mig - Hop i mønstre (arbejdsark 73) - Læg et larvemønster (arbejdsark 74) <p><u>Fase 5:</u> Evaluering</p> <ul style="list-style-type: none"> -Spejlsillet -Perlekæder og armbånd 	<p>Det er målet, at eleverne</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan genkende figurer, som er enkelt symmetriske og placere en symmetriakse. • kan fremstille enkle symmetriske figurer. • kan spejle en figur i en spejlingsakse. • kan se og indse gentagelsen i et mønster. • kan fremstille enkle mønstre

Antal uger forløbet tager	Fælles mål	Materialer	Evaluering
Antal uger: 4	<p>Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning.</p> <p>Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer.</p> <p>Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.</p> <p>Eleven har viden om enkle matematiske begreber.</p>	<p>KonteXt+ 0</p> <p>Kapitel 7: Tælle og regne</p> <p><u>Fase 1:</u> Værkstedsforløb</p> <p>1 Tæl videre (arbejdsark 75)</p> <p>2 Regn med tællepose</p> <p><u>Fase 2:</u> Klasesamtalen - Hvor mange?</p> <p>Samtalebilleder på kontekstplus.dk</p> <p><u>Fase 3:</u> Opgaver i elevbogen side 50-59</p> <p>Arbejdsark 76-80</p> <p><u>Fase 4:</u> Aktiviteter</p> <p>- Spil Op til 12 (arbejdsark 81)</p> <p>- Hvor er min 10'er ven?</p> <p>- Leg sten, saks, papir</p> <p><u>Fase 5:</u> Evaluering</p> <p>-Det højeste tårn</p> <p>-10 i en seng</p>	<p>Det er målet, at eleverne</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan foretage fortløbende tælling fra en angivet mængde. • kan omsætte et regnestykke til en hverdagssituation og omvendt. • kan anvende forskellige enkle, additive regneprocesser • får begyndende indsigt i, at et naturligt kan beskrives ved addition af to mindre naturlige tal, fx at 7 kan beskrives som $3 + 4$ • kan anvende begreberne flere, færre og lige mange

Antal uger forløbet tager	Fælles mål	Materialer	Evaluering
Antal uger: 4	<p>Eleven har viden om enkle geometriske figurer og mønstre.</p> <p>Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse.</p> <p>Eleven har viden om enkle matematiske begreber.</p> <p>Eleven kan anvende enkle forklaringer i forbindelse med placering og størrelse.</p>	<p>KonteXt+ 0</p> <p>Kapitel 8: Retning og placering</p> <p><u>Fase 1:</u> Værkstedsløb</p> <p>1 Venstre og højre</p> <p>2 Forklar og byg</p> <p><u>Fase 2:</u> Klassesamtalen - Hvor er bamsen?</p> <p>Samtalebillede på kontekstplus.dk</p> <p><u>Fase 3:</u> Løse opgaver i elevbogen side 62-65</p> <p>Arbejdsark 82-83</p> <p><u>Fase 4:</u> Aktiviteter</p> <p>-Leg Tampen brænder</p> <p>-Tegn ting på reolen (arbejdsark 84)</p> <p>-Lyt og tegn</p> <p><u>Fase 5:</u> Evaluering</p> <p>-Gå en tur</p> <p>-Siamesiske tvillinger</p>	<p>Det er målet, at eleverne</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan bruge højre og venstre ved retningsangivelse. • kan beskrive placering af genstande i forhold til hinanden

Antal uger forløbet tager	Fælles mål	Materialer	Evaluering
Antal uger: 4	<p>Eleven har viden om talsymbolerne og deres ordning.</p> <p>Eleven kan bestemme antal i hverdagssituationer.</p> <p>Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.</p> <p>Eleven har viden om enkle matematiske begreber.</p>	<p>KonteXt+ 0</p> <p><u>Kapitel 9: Regn med tallene</u></p> <p><u>Fase 1:</u> Værkstedsforløb</p> <p>1 Lav dit eget spil (arbejdsark 85)</p> <p>2 Køb på loppemarked (arbejdsark 86-90)</p> <p><u>Fase 2:</u> Klasesamtalen - Regn med penge</p> <p>Samtalebilleder på kontekstplus.dk</p> <p><u>Fase 3:</u> Opgaver i elevbogen side 68-71</p> <p>Arbejdsark 91-94</p> <p><u>Fase 4:</u> Aktiviteter</p> <p>-Spil 10-bingo (arbejdsark 95)</p> <p>-Vis 20 kr. på flere måder</p> <p>-Leg Twister-plus</p> <p><u>Fase 5:</u> Evaluering</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 bingo - Pluskrig 	<p>Det er målet, at eleverne</p> <ul style="list-style-type: none"> • kender til de mønter, som indgår i handlen i Danmark. • kan tælle eller addere værdien af et mindre antal mønter. • kan anvende addition i en handelssituation.

Antal uger forløbet tager	Fælles mål	Materialer	Evaluering
Antal uger: 3	<p>Eleven kan bestemme antal i hverdagsituationer.</p> <p>Eleven har viden om metoder til antalsbestemmelse.</p> <p>Eleven har viden om enkle matematiske begreber.</p>	<p>KonteXt+ 0</p> <p>Kapitel 10: Måling</p> <p><u>Fase 1: Værkstedsforløb</u></p> <p>1 Hvilken ting er tungest? (arbejdsark 96)</p> <p>2 Hvor langt er der? (arbejdsark 97-99)</p> <p><u>Fase 2: Klasesamtalen - Hvad er klokken?</u></p> <p>Samtalebilleder på kontekstplus.dk</p> <p><u>Fase 3: Løse opgaver i elevbogen side 74-79</u></p> <p>Arbejdsark 100-102</p> <p><u>Fase 4: Aktiviteter</u></p> <p>-Tegn lige så lang som ...</p> <p>-Hvad kan du nå på et minut?</p> <p>-Hvad vejer lige meget?</p> <p><u>Fase 5: Evaluering</u></p> <p>-Urhusespil</p> <p>-Urkabale</p>	<p>Det er målet, at eleverne</p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende lineal til måling og tegning. • kender til aflæsning af klokken i hele timer. • kan foretage enkle målinger af tid. • kan sammenligne genstandes længder. • kan sammenligne genstandes vægt.