

## Årsplan for Historie

Klasse:	SIGMA
Periode:	2024-2025
Team / lærer:	ML

Ca. 6 uger	12	<b>Imperialisme</b>	<p><b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b></p> <p><b>Eleverne kan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gøre rede for, hvad der kendetegner imperialismen som historisk periode.</li> <li>• fortælle om, hvorfor imperialismen opstod.</li> <li>• forklare, hvorfor bestemte europæiske stormagter blev kolonimagter.</li> <li>• give eksempler på, hvilke følger imperialismen fik for de områder og folk, der blev koloniseret og for kolonimagterne.</li> <li>• på baggrund af deres arbejde med kilder præsentere deres viden om imperialismen.</li> <li>• give eksempler på, hvordan imperialismen bruges til at forklare nutidige samfundsmæssige forhold i de tidligere kolonier.</li> <li>• forklare samtidens fremherskende opfattelser i kolonimagterne af kolonierne og deres befolkning.</li> <li>• diskutere følger af imperialismen for de tidligere kolonier og kolonimagter.</li> <li>• gøre rede for skiftende tiders forskellige opfattelser af imperialismen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvorfor begyndte de europæiske lande at erobre områder i Afrika, Asien og Stillehavsområdet i 1800-tallet?</li> <li>• Hvilke konsekvenser fik imperialismen i de erobrede områder?</li> <li>• Hvorfor og hvordan blev kolonierne selvstændige lande?</li> <li>• Hvordan præger imperialismen de tidligere kolonier rundt om i verden i dag?</li> <li>• Hvordan opfatter man imperialismen i dag?</li> </ul>	<p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Aktiviteter: <a href="#">Fra billedkilde til problemstilling</a></p>
Ca. 4 uger	8	<b>Sundhed og sygdom i middelalderen</b>	<p><b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b></p> <p><b>Eleverne kan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fortælle om middelalderens forståelse af sundhed og sygdom.</li> <li>• beskrive konsekvenser af Den Sorte Død</li> <li>• give eksempler på, hvordan sygdom påvirkede middelalderens samfund.</li> <li>• forklare, hvordan folk i middelalderen forsøgte at beskytte sig mod sygdomme.</li> <li>• analysere kilder om sundhed og sygdom.</li> <li>• ud fra kilderne konstruere fortællinger om sundhed og sygdom i middelalderen.</li> <li>• bruge forløbets billeder til at få viden om sundhed og sygdom i middelalderen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke årsager mente folk i middelalderen, at der kunne være til sygdomme?</li> <li>• Hvordan vil vi i dag vurdere årsagerne til sygdomme i middelalderen?</li> <li>• Hvilke dødelige sygdomme var almindelige i middelalderen, og hvorfor kunne man ikke behandles for dem dengang?</li> <li>• Hvorfor fik Den Sorte Død så store konsekvenser?</li> </ul>	
Ca. 6 uger	16	<b>1864</b>	<p><b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b></p> <p><b>Eleverne kan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gøre rede for faktorer, motiver og personer i og uden for Danmark, der førte til krigen i 1864.</li> <li>• diskutere udløsende årsager til krigen.</li> <li>• beskrive organisationen og styreformer i den danske helstat før 1864.</li> <li>• forklare begreber som nation, national identitet og nationalfølelse og deres betydning for udbruddet af krigen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hertugdømmerne Slesvig og Holsten havde i århundreder været en del af den danske helstat. Hvorfor opstod der konflikter om hertugdømmerne i løbet af 1800-tallet?</li> <li>• Hvilke faktorer og personer spillede en rolle for krigsudbruddet i 1864?</li> <li>• Hvorfor gik kongen og regeringen ikke tidligt i krigen med til en fredsftale, når det danske militær hele tiden var på tilbagetog?</li> <li>• Hvorfor fik nederlaget stor betydning for den danske befolknings syn på sig selv og Danmark?</li> </ul>	<p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Historiekanon: <a href="#">Stormen på Dybbøl 1864</a></p> <p>Spil: <a href="#">Forhandlingen om Hertugdømmerne</a></p> <p>Aktiviteter: <a href="#">Kilder og kontekst – Historiske fotografier</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• fortælle om de vigtigste slag og gøre rede for, hvordan krigen udviklede sig.</li> <li>• fagligt diskutere og vurdere de ledende aktørers (generaler, danske politikere, Christian 9., Bismarck m.fl.) beslutninger under krigen og fredsforhandlingerne.</li> <li>• gøre rede for den endelige fredsftale og konsekvenserne for hertugdømmerne og kongeriget.</li> <li>• fortælle om krigen betydning for den danske befolknings syn på sig selv og Danmark – dengang og senere.</li> <li>• fortælle om krigen betydning for Preussen, Østrig og Europa.</li> <li>• fagligt diskutere, hvordan historier om krigen i 1864 bruges i dag.</li> </ul>	Hvorfor har Stormen på Dybbøl fået stor betydning i dansk historie, når det var nederlaget ved Als, der blev afgørende i krigen?	
Ca. 6uger	12	<p><b>Danmark og Norge besat</b></p> <p><b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b></p> <p><b>Eleverne kan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se på de brud, der skete under krigen og diskutere, hvorfor de skete, og hvad de kom til at betyde.</li> <li>• forklare, hvordan udviklingen i styrkeforholdet mellem krigen parter fik betydning for fx modstandskampen i Danmark og Norge.</li> <li>• beskrive og forklare, hvilken betydning besættelsen har for danskernes selvforståelse og nationale identitet over tid.</li> <li>• udvælge og bearbejde delelementer og skabe deres egen fortælling om 2. Verdenskrig i Danmark og Norge.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Danmark og Norge var neutrale. Hvorfor besatte Tyskland alligevel landene?</li> <li>• Hvorfor blev besættelsen af Danmark og Norge så forskellig?</li> <li>• Hvorfor var der forskel på modstandskampen i Danmark og Norge?</li> </ul>	<p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Historiekanon: <a href="#">Augustoprør og jødeaktion 1943</a></p> <p>Spot på historien: <a href="#">Historiebrug: Augustoprøret 1943</a></p>
Ca. 5uger	10	<p><b>5. maj 1945 – Danmarks befrielse</b></p> <p><b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Historiebrug</b></p> <p><b>Eleverne kan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gøre rede for, hvordan krigen gang ændrede danskernes opfattelse af besættelsesmagten.</li> <li>• give eksempler på erindringspolitiske tiltag i forbindelse med besættelsen.</li> <li>• diskutere udfordringer og problematikker ved retsopgøret.</li> <li>• med afsæt i konkrete eksempler beskrive, hvordan fortællingen om befrielsen har ændret sig.</li> <li>• drøfte, hvilken betydning fortællinger om besættelsen og befrielsen har i dag.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan og hvorfor ændredes danskernes opfattelse af besættelsesmagten?</li> <li>• Hvordan blev retsopgøret efter besættelsen gennemført?</li> </ul> <p>Hvordan og hvorfor har fortællingerne om besættelsen og befrielsen ændret sig?</p>	<p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Spot på historien:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Besættelsestidens illegale blade</a></li> <li>• <a href="#">D-dag og de danske krigssejlere</a></li> <li>• <a href="#">Tyske flygtninge i Danmark</a></li> </ul>
Ca. 5uger	10	<p><b>Da Europa blev verdens centrum</b></p> <p><b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b></p> <p><b>Eleverne kan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• drøfte årsager og motiver til opdagelsesrejserne.</li> <li>• fortælle om opdagelsesrejsernes følger i og uden for Europa.</li> <li>• forklare, hvad renæssancen er, og hvordan den ændrede sig.</li> <li>• gøre rede for årsager og følger af reformationen.</li> <li>• sætte Columbus og reformationen i sammenhæng med andre begivenheder i perioden.</li> <li>• analysere og fortolke kilder fra 1500-1600-tallet.</li> <li>• bruge kilder til at skabe viden om begivenheder i 1500-1600-tallet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvorfor begyndte europæerne fra sidste del af 1400-tallet at udforske og underlægge sig andre dele af verden?</li> <li>• Hvordan og hvorfor ændrede europæernes menneskesyn og opfattelser af verden sig i tiden fra 1300-tallet til 1500-tallet?</li> <li>• Hvilke konsekvenser fik de europæiske erobringer for Europa og andre verdensdele?</li> </ul>	<p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Historiekanon: <a href="#">Columbus</a></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• anvende kildekritiske begreber til at analysere og tolke kilder.</li> </ul> <p>forklare, hvorfor og hvordan fortællinger om opdagelsesrejser, renæssancen og reformationen har ændret sig over tid.</p>		
Ca. 3 uger	6	<p><b>Grundloven før og nu</b></p> <p><b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b></p> <p><b>Eleverne kan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gøre rede for forskellige faktorer og forklaringer på udviklingen af den nuværende danske forfatning og valgret.</li> <li>• beskrive og debattere, hvordan Grundloven blev til, og hvorfor den er blevet ændret.</li> <li>• analysere og tolke kilder, der belyser kampen om valgretten.</li> <li>• formulere problemstillinger og bruge dem i arbejdet med kampen om valgretten.</li> <li>• give eksempler på, hvordan der er blevet argumenteret før og nu for ændringer af valgretten.</li> </ul> <p>bruge de undersøgte kilder og eksempler til at skabe deres egen holdning til valgretsspørgsmålet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad var begrundelserne for, at Grundloven fra 1849 ikke betød, at alle fik valgret?</li> <li>• Hvorfor begyndte kvinder først flere år efter vedtagelsen af Grundloven at kæmpe for større ligestilling?</li> </ul> <p>Hvilken faktor førte til, at kvinder fik valgret i 1915?</p>	<p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Historiekanon:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Grundloven 1849</a></li> <li>• <a href="#">Kvindes valgret</a></li> </ul> <p><a href="#">Kvindes valgret</a> (kort forløb)</p>
Ca. 2 uger	4	<p><b>Dannebrog</b></p> <p><b>Kronologi og sammenhæng</b> <b>Kildearbejde</b> <b>Historiebrug</b></p> <p><b>Eleverne kan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gøre rede for sammenhænge mellem den katolske kirkes mål og den danske kongemagts første udenrigspolitik i den tidlige middelalder.</li> <li>• forklare den danske kongemagts motiver til korstog i Østersøområdet.</li> <li>• analysere og tolke kilder, der belyser forhold under korstogene.</li> </ul> <p>diskutere funktion og brug af myten om Dannebrog, der faldt ned fra himlen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan er myten om Dannebrog opstået?</li> <li>• Hvordan er myten om Dannebrog blevet brugt i danskernes selvforståelse?</li> <li>• Hvordan har betydningen af Dannebrog ændret sig fra før til nu?</li> </ul>	

NB!! Emnerne står ikke i kronologisk orden og længden de enkelte forløb kan variere i længde (afhængig af elevernes interesse for emnet og hvor hurtigt det faglige proces forløber)

Tværfagligt forløb med samfundsfag: Terror (forløb ca. 3-4 uger)

Vi vil primært arbejde med Gyldendals portaler

#### Evaluering:

Sker løbende i den daglige undervisning. Derudover vil hvert emne blive afrundet med et kreativt produkt af forskellig art, da dette er ret centralt for præsentationer i udskolingen :)