

## Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Jersie Privatskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280467	Skolens navn: Jersie Privatskole
----------------------	-------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Laub Faaborg

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
01-03-2018	7	tysk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
01-03-2018	9	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
01-03-2018	4	natur & teknik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
19-03-2018	9	engelsk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
19-03-2018	4	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
19-03-2018	4	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
19-03-2018	5	historie	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
09-04-2018	0	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
09-04-2018	4	historie	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
09-04-2018	0	musik	Praktiske/musiske fag	Bent Laub Faaborg
01-05-2018	6	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mine observationer:

Torsdag d. 1.3. 2018

8,55: Natur & teknik Geografi) i 3 /4 klasse (lamda).

Eleverne arbejder med Danmarks byer. De har fået udleveret nogle skriftlige opgaver, som de prøver at løse to og to. Nogle arbejder alene. De fleste elever arbejder seriøst med opgaven. Der er 24 elever i klassen. En elev ligger på nogle madrasser under et bord - han forstyrrer ikke. Efter eleverne har arbejdet med den stillede opgave, skal de skrive lidt om, hvad de vil vise en turist i Danmark. Der er en lærer som går rundt og vejleder og hjælper eleverne. Jeg taler med to elever, som fortæller, at en del af eleverne kommer fra en anden kommunal skole. De var utilfredse med larm og uro. Det drejer sig om ca. halvdelen af klassen, som er kommet ind på skolen, inden for de sidste to år.

10,00: dansk i 5/6 klasse ( Kappa)

Vi gennemgår Josefine Ottensens bog - Helgi Danner. En historie fra vikingetiden. Læreren gennemgår historien sammen med klassen. Eleverne svarer fint og der er en god stemning i klassen. Alle er meget rolige og stille. En del sidespring viser, at eleverne også har rimelig styr på den romantiske periode og andre perioder i Danmarkshistorien. Derefter er der højtlesning af bogen. Mange ord bliver vendt og fortolket. Alle elever når at læse et stykke af bogen. De fleste læser alderssvarende.

12,05: Tysk i 7/8 klasse

Eleverne arbejder med tyske artikler om forskellige emner - bl.a. fuzball in Deutzland. Vi ser på nogle billeder fra artiklen og eleverne rækker fingeren op og fortæller hvad de kan se på tysk. Det er ikke alle som er lige aktive i timen. Men de som er mere passive forstyrrer ikke. Eleverne har haft tre sider for til denne gang som lektie. En del har vist ikke fået læst - og så kan det være lidt svært at være med. Timen slutter af med lektier til næste gang.

12,55: dansk i 9. klasse

I denne time skal klassen forholde sig til den store projektopgave, som snart skal laves. Læreren fortæller, at overskriften på projektopgaven hedder: I Danmark er jeg født. Derefter prøver eleverne at indkredse, hvad der kan ligge i emnet. De kommer ind på kongehus/ Hvornår er man dansk/ traditioner og meget andet. Hvordan kommer man fra overordnet emne videre over underordnede emner til selve projektopgaven? Læreren sætter eleverne sammen i 2 eller 3 mandsgrupper. Derefter begynder grupperne at diskutere, hvilket emne de evt. skal arbejde med. Eleverne er glade for læreren og positive over for opgaven. Der er også en del støj.

Mandag d. 19.3.

8,50: Engelsk i 9. klasse.

Vi gennemgår en artikel, som hedder: I know why the caged bird sings. En artikel om raceadskillelsens historie i USA. En elev fortæller, hvad artiklen handler om. Derefter fortsætter en af de andre elever. De elever, som byder ind, gør det yderst kompetent og har et stort ordforråd. En del elever byder dog ikke ind.

10,00: Dansk i 3 /4 klasse ( Lamda). Nogle drenge har været uvenner i frikvarteret og kommer ikke ind med det samme. Det tager læreren dog godt hånd om. Derefter fortæller læreren, hvad der skal ske: Alle eleverne skal arbejde på deres foredrag om et instrument. Dette foregår på deres pc/tablet. Hver elev har sit instrument, som

han/ hun skal finde tekst og billeder til. En del hjælper hinanden med at finde billeder og teknik. Der er en god stemning og langt de fleste er godt i gang med at finde ud af noget.

10,50: matematik i samme klasse.

Timen begynder med at læreren pointerer, at det er i orden - ja faktisk nogle gange godt at lave fejl. Der arbejdes med opgaverne i Koloritbogens sidste side. Vi starter med kommatal: hvordan plusser vi med kommatal. Læreren skriver forskellige eksempler på tavlen. Eleverne kommer op på skift og prøver at løse opgaverne. Det går meget godt. Langt de fleste har forstået, hvad det går ud på. Eleverne er rigtig glade for at få lov til at komme op og regne på tavlen, så der er mange som får lov. Timen slutter med at eleverne individuelt arbejder med opgaverne på den sidste side i bogen.

12,10: Historie i 5/6 klasse (Kappa)

I denne time skal eleverne se en film, som handler om livet under 2. verdenskrig: Krigens hemmeligheder. Inden da, bliver elevernes opgaver, som de har arbejdet individuelt med, printet ud. Det er opgaver, som handler om et historisk øjeblik. Inden filmen begynder, beder læreren eleverne om at tage noter undervejs, så de har styr på handling etc. Da filmen skal startes, er der tekniske problemer. Det tager en del tid, inden problemerne bliver ordnet. Eleverne tager det meget roligt - de småsnakker, men ingen larmer eller generer. Da vi kun får set lidt af filmen i denne lektion, fortsætter vi med at se filmen i den næste historietime.

Tirsdag d. 9.4.

10,00: Time i førskoleklassen( Omega).

Der er 8 børn i klassen. I denne time skal børnene tegne sig selv - finde ud af at skrive sit navn og endelig se om man kan huske, eller lære sin fødselsdato.

Børnene sidder omkring et bord. De får alle et spejl, så de kan se sig selv og prøve at tegne sig selv. Børnene får en blyant og skal skrive sit navn på papiret, inden de begynder at tegne. De skal tegne deres hoved. Alle børn går i gang med opgaven med stor koncentration og der er en hyggelig stemning. Da børnene bliver færdige med deres tegninger, skal de finde ud af deres fødselsdags dato. Det er lidt svært med tallene. Læreren finder en masse trykte tal og så får hver enkelt elev lov til, sammen med læreren, at finde sine fødselsdags datotal. Børnene er i gang i en hel time - og det er meget længe i den alder. Vi slutter med en leg: Alle sætter sig i en rundkreds. Der ligger klodser på gulvet. Opgaven går ud på at børnene på skift tager så mange klodser, som man får at vide, man skal tage. Børnene synes opgaven er sjov og spændende.

12,05: Historie i 4/5 klasse (Lamda).

Klassen har arbejdet et stykke tid med vikingetiden. Nu skal vi lige repetere, hvad vi har lært: Læreren spørger eksempelvis, hvad ved vi om vikingskibene, om dagligliv etc. Eleverne er meget ivrige med at svare og viser, at de har godt greb om stoffet. Stort set alle elever er aktive. Derefter introducerer læreren eleverne til det næste historiske område: Indførelsen af kristendommen. Eleverne får udleveret en kopieret tekst om emnet og de begynder derefter at læse op - en efter en.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

Jeg har i år overværet undervisning i dansk, matematik, historie, geografi, tysk og engelsk. Jeg har i alle skolens klasser oplevet en undervisning båret af stor faglighed og seriøsitet. Med forståelse for elevernes forskellige baggrund, har undervisningen til tider været samlet klasseundervisning og til tider mere elevdifferentieret. Det faglige indhold har som udgangspunkt været alderssvarende og har taget sigte på at udfordre den enkelte elev, hvilket jeg i høj grad synes er lykkedes. I afgangsklassen har det været vigtigt, at så mange elever som muligt, bliver i stand til at gå op til afgangsprøve med et for dem så godt et resultat som muligt. Det er derfor mit indtryk at skolens lærere, med afsæt i sociale og faglige ståsteder, er ambitiøse på den enkelte elevs vegne.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Jeg har i år overværet undervisning i dansk, matematik, historie, geografi, tysk og engelsk. Jeg har i alle skolens klasser oplevet en undervisning båret af stor faglighed og seriøsitet. Med forståelse for elevernes forskellige baggrund, har undervisningen til tider været samlet klasseundervisning og til tider mere elevdifferentieret. Det faglige indhold har som udgangspunkt været alderssvarende og har taget sigte på at udfordre den enkelte elev, hvilket jeg i høj grad synes er lykkedes. I afgangsklassen har det været vigtigt, at så mange elever som muligt, bliver i stand til at gå op til afgangsprøve med et for dem så godt et resultat som muligt. Det er derfor mit indtryk at skolens lærere, med afsæt i sociale og faglige ståsteder, er ambitiøse på den enkelte elevs vegne.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Jeg kan konstatere, at jeg har mødt fagligt dygtige og engagerede lærere, som har udført en alderssvarende og kompetent undervisning tilrettelagt efter den enkelte elevs behov og evn

Jeg har oplevet et velfungerende skolemiljø, hvor der tages hånd om alle elever. Skolens undervisning bygger på en positiv forventning til den enkelte og ruster eleverne på bedste vis til at klare livet - også uden for skolen.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

### 14.1 Uddybning

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Ja

### 15.1 Uddybning

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### 17.1 Uddybning

skolen har et aktivt elevråd

### 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere

At undervisningen i dansk, matematik og engelsk på alle måder står mål med, hvad der almindelig forventes i folkeskolen

At skolens samlede undervisningstilbud også ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

At skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre

At skolens undervisningssprog er dansk

Hillerød d. 1. 5. 2018.