

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Jersie Privatskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280467	Skolens navn: Jersie Privatskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Laub Faaborg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-11-2020	9.	engelsk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
18-11-2020	4.	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
18-11-2020	9.	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
18-11-2020	8.	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
27-11-2020	4	musik	Praktiske/musiske fag	Bent Laub Faaborg
27-11-2020	2.	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Bent Laub Faaborg
27-11-2020	9.	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
27-11-2020	8.	matematik	Naturfag	Bent Laub Faaborg
23-04-2021	9.	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
23-04-2021	9.	dansk	Humanistiske fag	Bent Laub Faaborg
23-04-2021	4.	billedkunst	Praktiske/musiske fag	Bent Laub Faaborg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Mine observationer:

Onsdag d. 18.11. 2020

8,50: Engelsk i 9.kl..

Eleverne har læst nogle artikler om Brenda Ann Spencer, en amerikansk pige på 16 år, som skød skolelever og lærere på sin skole. Ud fra materialet skal eleverne svare på 12 spørgsmål på engelsk. Efter eleverne har arbejdet med deres opgaver, bliver svarene læst op og diskuteret i klassen. Alle er med og svarer fint på engelsk.

Derefter læser eleverne på skift op af: United States of Rights og så slutter vi timen med en god snak om USA's våbenlov.

9,55:

Matematik i 4. klasse. Skolen har været lukket ned i sidste uge på grund af coronaudbrud – og nu roser læreren eleverne for deres gode arbejde på "teams". Her skulle de også arbejde med "matematikfessor" hjemme – og det var også gået rigtigt fint.

Nu skal der arbejdes med store minusstykker. Eleverne for lov, på skift, at komme op til tavlen og regne nogle minusstykker ud. Det går rigtig fint og alle de elever, som ikke er oppe til tavlen, er stille og lytter til deres kammerater. Derefter gennemgår læreren - 1ere, 10 ere, 100ere og 1000ere, for at sikre at der er styr på tallenes placering.

10,35: Matematik i 9. klasse.

Det bliver dog mere en time om det amerikanske præsidentvalg og den forestående skole/ hjemsamtale.

Først snakker læreren og elever om præsidentvalget og hvordan man fordeler mandater etc. (læreren har også klassen i samfundsfag) Derefter gennemgår læreren, hvad der skal tales om på de kommende skole/hjem samtaler, som vil foregå på nettet. Det er ved denne lejlighed, at eleverne skal have at vide, om de er uddannelsesparate – hvilket de fleste har styr på allerede.

12,05: Dansk i 8 klasse.

Timen begynder med en snak om den undervisning, eleverne havde fået i madkundskab under coronanedlukningen. Derefter arbejder klassen med begreberne håb/ håbløshed med udgangspunkt i en udsendelse, som eleverne så sammen i går. Det er en klassediskussion, som de fleste elever deltager i. Hvad er - og indeholder - begrebet håb, og hvordan kan man gå fra håbløshed til håb? Klassen kommer også ind på begreber, som tro og korset og om begrebet Utopia.

Fredag d. 27.11. 2020

8,50: Musik i 4. klasse.

Klassen har i timen inden arbejdet med forskellige musikspørgsmål. I denne time har eleverne så lavet nogle forskellige spørgsmål til hinanden, som skal afvikles på "Kahout".

Eleverne arbejder to og to sammen om at lave spørgsmål til klassen om forskellige instrumenter og alle går meget op i opgaven. Når eleverne er færdige, får de lov til at lave en konkurrence om at være hurtigst og mest rigtige med svarene på "kahout".

9,55: Juleklip i 2/3 klasse.

Læreren begynder med at fortælle, hvilke opgaver man kan lave i dag. Eleverne har farvelagt nogle julesokker, som skal klippes ud. Så er der en masse selvportrætter som skal limes på en side. Der er mange andre små juleopgaver og alle elever hygger sig og går op i de forskellige opgaver.

10,35: Terminsprøve, dansk i 9. klasse.

Eleverne har været i gang siden kl. 9,00 og er meget optaget af prøven. Man kan vælge mellem 4 kategorier: 1. En fiktiv tekst 2. En reportage 3. et essay. 4. Et blogindlæg. Eleverne har 3 klokketimer til at klare opgaven og der er helt stille og koncentreret i klassen.

12,05: Matematik i 8. klasse.

I denne lektion skal eleverne arbejde med diagrammer. Læreren begynder med at vise et politisk meningsdiagram. Derefter skal eleverne svare på nogle spørgsmål ud fra det viste søjlediagram. Det er et opgavesæt, som skal afleveres næste fredag. Der arbejdes stille og koncentreret og imens går læreren rundt og hjælper. Der er mange fingre.

Fredag d. 23.4. 2021

Dansk i 9. klasse.

I denne lektion bliver eleverne introduceret til Folkeskolens afgangsprøve i skriftlig fremstilling.

Hvilke typer opgaver kan eleverne vælge – f.eks et essay – og hvad skal eleverne huske, når de går i gang med en

opgave : redegøre – fortælle – overveje og reflektere. Det skal eleverne i øvrigt gøre i de fleste af de opgaver de vælger. Læreren har lavet en lille drejebog til eleverne med områder og vendinger, som er gode at huske.

Eleverne er meget stille – jeg tror de lytter – måske er de bare meget trætte her tidlig om morgenen.

9,45: Fortsat dansk i 9. kl.

I denne lektion får eleverne et debatoplæg – en diskuterende tekst - af Niels Erik Dalsgaard. Det er et ret provokerende indlæg i debatten: fede mennesker skal betale mere f.eks , når de skal ud og flyve.

Nu skal eleverne to og to prøve at bruge nogle af de redskaber, de blev præsenteret for i sidste lektion til at analysere teksten. Det er vigtigt, at eleverne ikke giver udtryk for deres egne holdninger med det samme, men prøve at samle forfatterens argumenter og først derefter diskutere tekstens indhold og holdninger.

Eleverne arbejder meget koncentreret og alle går op i opgaven.

10,00: Billedkunst i 4. klasse.

I dag skal eleverne lave deres eget bogmærke med forskelligfarvet sytråd. Der skal laves en fin kant rundt om bogmærket og derefter kan man evt. skrive sit navn i midten.

Der er en fin stemning i klassen og nogle kommer hurtigt i gang med opgaven, mens andre har svært ved at få sytråden gennem nåleøjet.

Læreren er god til at komme omkring alle elever og efter et stykke tid er alle i gang.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Jersie Privatskoles Vennernk	Boghvedemarken 1, 2680 Solrød	43663,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

53663,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Min vurdering af fagligt indhold og arbejdsformer

Skoleåret har på mange måder båret præg af den delvise skolenedlukning, hvilket også har påvirket tilsynet med skolen. Jeg har talt med både elever og lærere om de udfordringer, der har været. Det er dog mit klare indtryk, at undervisningen, ud fra de givne omstændigheder, har været fagligt højt og som altid ambitiøst på elevernes vegne.

De elever, som har været så heldige at få lov at gå i skole, har fået en undervisning, som tager sigte på at udfordre den enkelte elev, understøtte den faglig svagere elev, og altid ambitiøst på den enkelte elevs vegne. Det synes jeg er lykkedes rigtig godt – også med de udfordringer den delvise nedlukning har givet både elever og lærere. Undervisningen har til tider været samlet klasseundervisning, til tider mere elevdifferentieret og til tider tilrettelagt som gruppearbejde.

Læringsmiljø

Læringsmiljøet er præget af at Jersie Privatskole er en lille og overskuelig skole. Skolen bor stadig i midlertidige bygninger, hvilket betyder, at der er mangel på faglokaler i eks. v. fysik, musik og billedkunst.. På Jersie Privatskole vægtes det gode læringsmiljø højt. Det betyder, at der generelt er et gensidigt tillidsforhold, respekt og en kammeratlig tone mellem voksne og elever og mellem eleverne indbyrdes. Derudover viser lærerne tydelig forståelse for den enkelte elevs faglige muligheder og dette muliggør en god og for den enkelte elev, alderssvarende tilrettelæggelse af undervisningen.

Det psykiske arbejdsmiljø

På Jersie Privatskole er det mit klare indtryk, at det psykiske arbejdsmiljø prioriteres højt. Skolen har bl.a. udarbejdet en beredskabsplan i forhold til evt. mobning, skolen har derudover to elevråd – et for de yngste og et for de ældste elever og endelig er det mit indtryk, at skolens lærere i dagligdagen tager hånd om den enkelte og klassens generelle trivsel. Det hele underbygges af et godt samarbejde mellem skole og hjem.

Samlet vurdering

Jeg kan konstatere, at jeg har mødt fagligt dygtige og engagerede lærere, som har udført en alderssvarende og kompetent undervisning tilrettelagt efter klassens og den enkelte elevs behov og evner.

Jeg har oplevet et velfungerende skolemiljø, hvor der tages hånd om alle elever. Skolens undervisning bygger på en positiv forventning til den enkelte og ruster eleverne på bedste vis til at klare livet - også uden for skolen.

På baggrund af mine iagttagelser kan jeg konkludere

At undervisningen i dansk, matematik og engelsk på alle måder står mål med, hvad der almindelig forventes i folkeskolen

At skolens samlede undervisningstilbud også ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

At skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre

At skolens undervisningssprog er dansk

Hillerød d. 4. maj 2021.