

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Jersie Lilleskole:

1. Skolens navn og skolekode

| | |
|----------------------|------------------------------------|
| Skolekode: 280467 | Skolens navn: Jersie Lilleskole |
|----------------------|------------------------------------|

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Heidi Theilmann Schmidt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|--------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|
| 15-04-2024 | 8.-9. klasse | Dansk | Humanistiske fag | Heidi Theilmann Schmidt |
| 15-04-2024 | 6. klasse | Engelsk | Humanistiske fag | Heidi Theilmann Schmidt |
| 15-04-2024 | 0.-1. klasse | Natur og teknologi | Naturfag | Heidi Theilmann Schmidt |
| 15-04-2024 | 7. klasse | Billedkunst | Praktiske/musiske fag | Heidi Theilmann Schmidt |
| 15-04-2024 | 8.-9. klasse | Samfundsfag | Humanistiske fag | Heidi Theilmann Schmidt |
| 18-04-2024 | 0.-1. klasse | Matematik | Naturfag | Heidi Theilmann Schmidt |
| 18-04-2024 | 4.-5. klasse | Dansk | Humanistiske fag | Heidi Theilmann Schmidt |
| 18-04-2024 | 2.-3. klasse | Dansk | Humanistiske fag | Heidi Theilmann Schmidt |
| 18-04-2024 | 7. klasse | Matematik | Naturfag | Heidi Theilmann Schmidt |
| 18-04-2024 | 4.-5. klasse | Idræt | Praktiske/musiske fag | Heidi Theilmann Schmidt |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har aflagt tilsyn på Jersie Lilleskole d. 15. april og d. 18. april 2024.

Mit tilsyn har bestået af observationer af i alt 10 lektioner fordelt på humanistiske, naturfaglige og praktisk-musiske fag og fordelt på forskellige årgange. Derudover har mine besøg indbefattet samtaler og evaluering med skolens leder, hvor jeg har fremlagt mine umiddelbare indtryk på baggrund af observationerne.

Skolens leder har ved hvert tilsynsbesøg taget godt imod mig og afsat tid til at tale med mig og lyttet interesseret til mine refleksioner over observationerne samt fortalt om skolens virke og aktuelle indsatser.

Min vurdering af undervisningen på Jersie Lilleskole er baseret på mine observationer, hvor jeg bl.a. har vurderet om undervisningens indhold relaterer sig til Fælles mål, hvilke læremidler der anvendes og om lærerne virker forberedte til undervisningen. Derudover har jeg forud for mine besøg læst udvalgte årsplaner og orienteret mig i skolens fag og læseplaner på skolens hjemmeside.

I det omfang det har været muligt, har jeg talt med lærerne i forbindelse med undervisningen eller på lærerværelset om deres undervisning og valg af indhold, metode og materialer. På lærernes personalerum har jeg endvidere haft mulighed for at tale med lærerne mere uformelt og herigennem fået en fornemmelse af stemningen blandt lærerne og Jersie Lilleskole som arbejdsplads.

Min vurdering af elevernes faglige standpunkt er baseret på Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik for opnåede resultater ved 9. klasses afgangsprøver samt via mine observationer, hvor jeg har vurderet om eleverne deltager i undervisningen, om de kan svare på de stillede spørgsmål fra læreren eller klassekammerater eller om eleverne på anden måde udtrykker deres faglige viden ved f.eks. fremlæggelser, klassedialoger og gruppearbejde.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Dansk 8.-9. klasse - MY

Der er 5 elever (piger) i klassen denne dag. De sidder alle på deres pladser, da jeg kommer ind i klassen 5 min. før timen starter. Da læreren kommer ind, går eleverne selv op til katedret med deres mobiltelefoner og lægger dem i en kasse, så de ikke kan benyttes i undervisningen.

Læreren gennemgår først dagens program, som er kampagner som genre. Herefter ser klassen tre forskellige kampagnevideoer og gennemgår, hvilke typer af kampagner der er tale om; oplysnings-, salgs- eller marketingskampagner. Eleverne byder alle ind og da der er få elever i klassen, behøver de ikke at række hånden op, men undervisningen har form som en behagelig samtale, hvor læreren stiller spørgsmål til eleverne, som byder ind.

Herefter deles eleverne op i to grupper og arbejder videre med øvrige opgaver.

Engelsk 6. klasse - SIGMA

Jeg kommer ind i midten af et modul, hvor klassens 5 elever (3 drenge og 2 piger) er i gang med forskellige individuelle opgaver. Nogle laver digitale tests på Grammatip (digital fagportal), mens andre laver opgaver i analoge engangsbøger "Let's do it".

Læreren går rundt og hjælper eleverne med deres individuelle opgaver. Eleverne har adgang til Ordbogen.com og læreren viser dem, hvordan de kan slå ordklasser og bøjningsskemaer op og benytte portalen som opslagsværk. Undervisningen foregår primært på dansk.

Der er ro i klassen, men eleverne taler ind imellem sammen om opgaverne. Afslutningsvist gennemgår læreren i fællesskab med hele klassen opgaverne fra bogen, hvor alle elever får mulighed for at byde ind med et svar.

Dansk 4.-5. klasse - CHI

Jeg kommer ind i klassen i midten af et modul, hvor klassens 15 elever har dansk og er i gang med et forløb om stavning. Eleverne sidder ved gruppeborde med plads til fire elever. Nogle arbejder på deres computer med opgaver på Grammatip (de har høretelefoner på, således at oplæsningen fra programmet ikke forstyrrer øvrige elever), mens andre arbejder i analoge bøger "Sikker stavning". Læreren går rundt i klassen og hjælper eleverne, når de rækker hånde op og beder om hjælpen. Der er god arbejdsro i klassen, men eleverne har lov til at tale sammen og der en behagelig stemning.

Dansk 2.-3. klasse - ETA

Der er 12 elever i klassen denne dag. Timen starter med, at læreren spørger til elevernes frikvarter og eleverne fortæller ivrigt om deres lege og aktiviteter. Læreren gennemgår timens program, som også står skrevet på tavlen. Første aktivitet er "læsebånd", hvor alle elever finder en bog og derefter læser individuelt i 20 min. Læreren tænder for et digitalt ur på tavlen, således at eleverne kan følge tiden. Flere elever har høretelefoner på og en lille gruppe går ud på gangen for at læse sammen. Læreren går rundt og støtter eleverne i deres læsning, bl.a. er der en elev, som mangler inspiration til en ny bog og læreren sætter sig på gulvet med en bogkasse og hjælper hende med at finde en bog.

Derefter udleveres grammatik-diktat-hæfter til eleverne, og de går i gang med at lave opgaver individuelt eller i grupper. Flere elever hjælper hinanden og der er en god stemning i klassen. Denne aktivitet er ligeledes rammesat af et digitalt ur på tavlen, så eleverne kan følge med tiden.

Dansk 7. klasse - ALPHA

Jeg kommer ind i klassen i midten af et modul, hvor klassen er i gang med at se "Drengene fra Skt Petri". Eleverne

sidder på stole, borde eller ligger på gulvet, men alle kan se tavlen og det virker som om, at alle følger med i filmen og hygger sig på trods af filmens barske tema.

Undervejs i filmen stopper læreren filmen og uddyber, hvad der sker i filmen for at styrke elevernes forståelse af indholdet. F.eks. fortæller han om Churchill-klubben, som var en modstandsgruppe under 2. verdenskrig og uddyber flere ord som f.eks. proletar. Eleverne virker meget optagede af filmens indhold og der er stille i klassen under afspilningen af filmen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Natur og teknologi 0.-1. klasse – OMEGA

Der har været en konflikt i frikvarteret og læreren benytter derfor den første del af timen på at tale konflikten igennem med eleverne for at få den løst. Derefter starter læreren timen sammen med de 16 elever. Først gennemgås fotosyntesen og mange elever rækker hånden op og svarer på spørgsmål. Flere elever benytter fagbegreber som CO₂, ilt, sollys, kredsløb mm. og er meget aktive og ivrige for at svare.

På vinduet hænger små poser med bønner, som spirer i våd køkkenrulle. Hver elev har en pose, som tages ned fra vinduet og eleverne tjekker, hvor meget deres bønner er spiret.

Eleverne har hver et kopihæfte om fotosyntesen. Heri tegner de deres spireplante fra posen, således at de kan følge med i, hvordan den vokser.

Matematik 0.-1. klasse - OMEGA

Jeg kommer ind i klassen 10 min. før, at timen starter. Det er dagens første lektion og nogle elever er mødt tidligt og sidder på deres plads og tegner eller klipper. Dette virker til at være en fast morgenrutine. Læreren er i klassen og tager imod eleverne, når de møder. Timen indledes ved, at læreren gennemgår datoen og dagens program mundtligt og på tavlen. Det er en livlig klasse og flere elever har lidt svært ved at koncentrere sig og sidde stille og vente på tur. Læreren er tydelig overfor eleverne og god til at håndtere deres forskellige behov.

Første aktivitet er opgaver på en kopiside, hvor eleverne skal benytte centicubes, som deles ud til hvert bord.

Eleverne går alle i gang med aktiviteten og bygger figurer med centicubes, som de derefter tegner på kopisiden.

Timen afsluttes med en "bum-leg", hvor eleverne træner 4-tabellen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Billedkunst 7. klasse - ALPHA

Jeg kommer ind i billedkunstlokalet i midten af et modul, hvor de 14 elever er i gang med at male på hver sit lærred, som en del af et undervisningsprojekt, hvor de skal male et maleri af et monster, som de selv har tegnet. Der er god stemning i klassen og eleverne sidder og hyggesnakker samtidig med, at de maler. Eleverne er fordelt ved tre borde og nogle har trukket sig lidt og virker meget fordybede i deres værker.

Læreren går rundt og hjælper og vejleder eleverne med deres værker. Alle elever er aktive og selvom der bliver snakket en del, er der høj aktivitet i lokalet og en god stemning.

Lokalet er tydeligt tonet til billedkunst og der er flere øvrige elevproduktioner på reoler samt materialer og klassesæt af fagbøger.

Idræt 4.-5. klasse - CHI

Idræt foregår udendørs i foråret/sommeren. Men netop som klassen kommer udenfor, begynder det at regne. Læreren beslutter derfor, at undervisningen i stedet rykkes indendørs. Eleverne går derefter indenfor og tager overtøjet af, hvilket foregår hurtigt og snart er de klar til undervisningen. Læreren sætter gang i en aktivitet, hvor eleverne skal stå på en række og én elev starter med at lave en øvelse, som derefter skal vises til den næste i rækken, mens alle andre kigger væk. Når øvelsen er gået igennem hele rækken, skal alle elever se, hvad den sidste elev laver, ift. om øvelsen har ændret sig undervejs. Eleverne er gode til at vente på tur og være stille, mens de står på rækken. Der er god stemning på trods af, at de fysiske rammer er begrænsede til udførelse af idræt.

Efter øvelsen bliver eleverne delt i mindre grupper, der skal lave flere øvelser. Der er en ekstra lærer med i undervisningen, som går rundt og hjælper eleverne med bevægelserne, således at den anden lærer kun skal koncentrere sig om undervisningen. Der er god stemning i klasserummet.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit til prøverne i dansk i skoleåret 2022/2023:

Læsning: 4,6

Mundtlig: 6,8

Skriftlig fremstilling: 6,7

Retskrivning: 5,2

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit til prøverne i matematik i skoleåret 2022/2023:

Skriftlig med hjælpemidler: 4,7

Skriftlig uden hjælpemidler: 5,6

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit i engelsk i skoleåret 2022/2023:

Mundtlig: 7,5

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Ud fra en helhedsvurdering står Jersie Lilleskole mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Mine observationer afspejler en skole, hvor der er et godt undervisningsmiljø og en tryk stemning. I samtlige observationer har jeg oplevet engagerede lærere og aktive elever. Der er gode relation mellem voksne og børn og en respektfuld tone, jeg har således ikke oplevet nogle lærere råbe eller skælde ud.

Da klassekvotienterne er lave, er der mulighed for, at lærerne kan nå omkring alle elever i undervisningen og jeg har observeret, at lærerne er opmærksomme på, om alle eleverne er aktivt med i undervisningen. Det er således

ikke muligt at "gemme" sig hverken fagligt eller socialt.

De fysiske rammer:

Skolen ligger i idylliske omgivelser tæt på Jersie Landsby og har fine grønne udendørs faciliteter med plads til bevægelse og udeliv langt fra meget trafikerede veje. Der er både græsareal, legeplads, bålplads, højbede og bænke, dvs der er noget for alle alderstrin.

Indendørs er en hjemlig og tryk stemning og en fornemmelse af, at "alle kender alle".

Lokalerne er store og rummelige og flere af lokalerne har faglige udsmykninger i form af plakater med f.eks. taltavler og grammatikregler. I flere klasselokaler er der elevproduktioner f.eks. glas med spirefrø, som eleverne har været med til at plante samt fiske-uroer, der hænger fra loftet. I de ældste klasstrins lokaler er der tilsvarende ting, som skaber en hyggelig stemning, f.eks. en buket tørret blomster, stearinlys og klassens forældre har sørget for en mikroovn samt et køleskab.

Skolen har en regel om, at der ikke bæres udesko indenfor, eleverne og de fleste lærere har derfor strømpefødder/hjemmesko på og der er i flere lokaler skostativer.

Undervisningsmaterialer

Der benyttes både digitale og analoge læremidler i en god vekselvirkning mellem bl.a. digitale fagportaler og analoge træningsmaterialer (bøger, hæfter, centicubes mm.). Eleverne skal fra 4. klasse selv medbringe en computer, som indgår i undervisningen på en naturlig måde og er medvirkende til at skabe en nutidig og aktuel undervisning.

Jeg bemærker, at der er mange bogsystemer tilgængelige i lokalerne, f.eks. er der i CHI-lokalet både Fandango og D'dansk på hylden. Eleverne har derudover forskellige engangsmaterialer som f.eks. "Let's do it" og "Sikker stavning".

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Eneste bevidste kønsopdeling er, når eleverne bader efter idræt

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et samlet elevråd, som dækker alle årgange og hvor alle klasser er repræsenteret. Elevrådet har bl.a. medvirket til, at der er lavet ordninger med venskabsklasser, madordning til de ældste elever, optegning af fodboldbanen mm.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Medarbejderne ved, at underretningspligten er personlig, men har altid underretningen forbi lederen, som herefter sender den videre.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Dette var mit første år som tilsynsførende på Jersie Lilleskole og dermed var både skolens leder, personale og elever nye for mig. Jeg har dog følt mig meget velkommen og har haft mulighed for at tale med såvel leder som medarbejdere og stille alle de spørgsmål, jeg har ønsket. Både lederen og personalet er meget åbne og det har været nemt at få en dialog med begge parter.

Skolen har været igennem en udfordrende periode med bl.a. økonomiske udfordringer, hvilket har krævet en ekstra indsats særligt fra skolens leder og medarbejdergruppe. Mit indtryk er, at skolen på mange områder er på rette kurs og har stor opbakning fra både medarbejdere og forældregruppen.

Når jeg har færdes på skolen, har jeg således kun oplevet en god ånd og ambitiøst undervisningsmiljø, hvor både faglighed og trivsel er i fokus.

Jeg kan på denne baggrund erklære, at undervisningen på Jersie Lilleskole står fuldt ud mål med folkeskolen.