

Årsplan for Samfunds-fag

Klasse: ALPHA
Periode: 2025-2026
Team / lærer: ML

Ca.3 uger	6	Arbejdsmarkedet	Økonomi Politik Eleverne skal: • kunne diskutere betydningen af udviklingen på arbejdsmarkedet gennem tiderne. • kunne forstå, hvordan arbejdsmarkedet i Danmark har ændret sig. • kunne redegøre for og diskutere forskellige politiske holdninger til at udvide arbejdsstyrken. • kunne redegøre for, hvordan en overenskomst bliver til. • kunne diskutere, hvilke overvejelser/krav både arbejdsgivere og arbejdstagere har til en overenskomst.	Faglige begreber: Privat arbejdsmarked, offentligt arbejdsmarked, eksport, import, globalisering, det frie marked, fagforening, arbejdsgiver, arbejdsstyrken, dagpenge, efterløn, folkepension, forlig, forligsmand, lønmodtager, overenskomst, trepartsforhandlinger og den danske model. Problemstillinger: • Hvordan har det danske arbejdsmarked udviklet sig gennem tiderne? • Hvordan bliver en overenskomst til? • Hvilke politiske holdninger er der til arbejdsstyrken?	Supplerende materiale Den Danske Model – Flexicurity (YouTube) Udfordringer for den danske model (YouTube) Rollespillet Kulsbjerggade: Overenskomst Spil: • Arbejdsmarkedets udvikling • Den danske model – et forhandlingsspil
Ca. 3 uger	6	Finansloven	Økonomi Politik Eleverne skal: • kunne forklare, hvad en finanslov er. • kunne analysere betydningen af mandatfordeling for en politisk forhandlingssituation. • kunne diskutere, hvad der skal til for at få flertal bag en finanslov. • blive bevidste om politiske dilemmaer. • kunne træffe politiske beslutninger og	Faglige begreber: Bruttonationalprodukt, handelsbalance, finanslov, finanspolitik, pengepolitik, den finansielle sektor, eksport/import, værdipapirer, afgift, mandat, moms, overførselsindkomst, personskat, selskabsskat og velfærdsydelse. Problemstillinger: • Hvad er en finanslov? • Hvad skal der til for at få flertal for en finanslov? • Hvad er sammenhængen mellem ideologier,	Supplerende materiale Film om finansloven (Folketinget)

			prioritere samfundsøkonomien. • kunne redegøre for sammenhængen mellem ideologier, partier og mærkesager.	partier og mærkesager?	
Ca 8 uger	16	Globalisering	Politik Økonomi Terror Eleverne skal: • opnå viden om globaliseringens fordele og ulemper. • kunne diskutere forskellige opfattelser af og syn på kultur. • have viden om udlandets rolle i det økonomiske kredsløb. • kunne analysere deres eget forbrug af varer og medier. • blive bevidste om deres egen rolle i globaliseringen. kunne komme med forslag til politiske løsninger på nutidige globale udfordringer.	Faglige begreber: Fairtrade, forbruger, forurening, globalisering, interesseorganisationer, kultur, organiseret kriminalitet, politisk forbruger, produktion og terrorisme. Problemstillinger: • Hvilke fordele og ulemper er der ved globaliseringen? • Hvilken rolle spiller udlandet i det økonomiske kredsløb? Hvad er vores egen rolle i globaliseringen?	Supplerende materiale Spil: • Globalisering i det økonomiske kredsløb • Globaliserings-vendespillet (til evaluering) Aktiviteter: • FN's Verdensmål – En prioriteringsøvelse • Klassens klimakamp Spot på verden: • Bæredygtige byer • FN's udviklingsmål for verden • Generation verdensmål • Kan man købe sig til at redde klimaet? • Handelskrig • Fairtrade • Terror Op og ned på dansk ulandsbistand

Ca. 6 uger	12	Kultur og sociale forskelle	Sociale og kulturelle forhold Politik Eleverne skal: • kunne diskutere betydningen af kultur. • forstå, hvordan man kan bruge forskellige kulturbegreber til at beskrive kultur. • kunne redegøre for og diskutere forskellige politiske holdninger til kultur og kulturforskelle. • kunne beskrive og diskutere betydningen af sociale forskelle i Danmark. • kunne redegøre for og diskutere forskellige politiske holdninger til sociale forskelle. • kunne diskutere kulturelle og sociale forskelle i deres eget lokalsamfund. • Kunne diskutere, hvilken betydning kultur har for dem selv.	Faglige begreber: Assimilation, integration, majoritet, minoritet, pluralistisk integration, segregation, fattigdomsgrænse, Gini-koefficient, kapitalisme, median-indkomst og socialgruppe. Problemstillinger: • Hvad betyder kultur? • Hvilke forskellige politiske holdninger til kultur og kulturforskelle findes der? • Hvilke forskellige politiske holdninger er der til sociale forskelle?	Supplerende materiale Aktivitet: Klassesamfundet før og nu Spot på verden: • Civilsamfundet • Udkantsdanmark • Hvornår er man dansker? • Dansker og verdensborger? • Integration og ghettoer •
Ca. 7 uger	14	Social arv	Sociale og kulturelle forhold Politik Eleverne skal: • kunne redegøre for og diskutere politiske holdninger til sociale forskelle. • kunne beskrive sociale uligheder i Danmark og verden med begreber og data. • kunne analysere sociale grupper og fællesskabers betydning for socialisering og identitetsdannelse. • kunne diskutere sociale forskelle i deres eget lokalsamfund. • kunne diskutere velfærdsstat i økonomisk globalisering.	Faglige begreber: Socialklasse, social mobilitet, social arv, habitus, social kapital, kulturel kapital, økonomisk kapital, velfærdssamfund, nytteetik og pligtetik. Problemstillinger: • Hvad er socialklasser, og hvad dækker de over? • I hvor høj grad er det et samfunds opgave at øge mobiliteten? Hvornår er man en god samfundsborger?	Supplerende materiale Spot på verden: • Udkantsdanmark • Integration og ghettoer Spil: Din kapital

Ca. 2 uger	4	En fri og lige verden	Politik Eleverne skal: • have kendskab til, hvordan man måler levestandard, lighed og frihed. • kende til Menneskerettighederne og deres betydning for forståelsen af frihedsbegrebet. • kunne diskutere forskellige former for udviklingsarbejde herunder FN's Verdensmål og Danmarks bistandsindsats. • kunne forholde sig til forskellige politiske partiers forståelse af begreberne lighed og frihed. • kunne diskutere lighed og frihed nationalt og globalt.	Faglige begreber: Frihed, lighed, censur, fattigdom, fattigdomsgrænse, tortur, korruption, forsamlingsfrihed, ytringsfrihed, kønskvoter, pligter og rettigheder, frihandel og udviklingsbistand. Problemstillinger: • Hvad betyder Menneskerettighederne for forståelsen af frihedsbegrebet? • Hvornår er et land frit? • Skabes udvikling bedre gennem handel mellem lande og udviklingen af demokrati end gennem økonomisk bistand?	Supplerende materiale Spillet En verden af frihed? kan bruges til evaluering af forløbet.
Fra 1. april			PRØVEPERIODE		
				•	
			•	•	

Ekstra tema:**Kommunevalget 2025****Materialer:**

Gyldendals portal, samt en myriade af artikler, nyhedsudsendelser, film osv.

Evaluerings:

Sker løbende i den daglige undervisning

1. april skal eleverne trække fordybelsesemne og herudfra udarbejde en synopsis til brug under prøven. SKulle faget ikke blive udtrukket vil jeg bruge denne synopsis som basis for elvernes årskaracter