

Årsplan for

Klasse: CHI
Periode: 2025/2026
Team / lærer: MH

Indledning, bemærkninger og evaluering:

Der arbejdes løbende med flere aspekter fra tyskfaget (herunder lytning, læsning, skriftlig produktion, sprogligt fokus, *Landeskunde* osv.). Der foreligger også enkelte skriftlige afleveringer i faget tysk, der bruges fra underviserens side som pejlemærke i den fortløbende evaluering (den summative evaluering bruges på formativ vis i den videre undervisning), ligesom elevernes løbende mundtlige deltagelse også bruges som pejlemærke. Der arbejdes endvidere med grammatiske grundprincipper undervejs i undervisningen, ligesom der i så vidt muligt omfanget arbejdes med "chunks" i den daglige undervisning.

NB: Der tages forbehold for evt. ændringer/justeringer undervejs i løbet af skoleåret 2025-2026, fx hvis et emne i særligt høj grad fanger elevernes interesse, og det vurderes, at det giver god mening at arbejde mere i dybden med dette. Ferier og øvrige informationer er så vidt muligt blevet visuelt synliggjort i årsplanen.

Uge	Forløb	Kompetenceområde og målpar	Mål	Materialer
33-39	Musik im Alltag	Mundtlig kommunikation: - Lytning: Fase 3 - Samtale: Fase 3 Kultur og samfund: - Kulturmøder: Fase 1	- Eleverne kan udtrykke sig simpelt om en (tysksproget) sangs indhold og kulturelle kontekst. - Eleverne kan vha. simple sætninger forstå hovedindholdet i en sang.	"Willst du" (fra albummet "Triebwerke") af ALLIGATOAH (på YouTube) „'Ne Leiche" af SDP ft. Sido (på YouTube) „Zehn kleine Jägermeister" af Die Toten Hosen (på YouTube) „Millionär" af Die Prinzen (på YouTube) „99 Luftballons" af NENA (på YouTube)
39-41	Wohnen	Skriftlig kommunikation: - Læsning: Fase 3 - Skrivning: Fase 3 Mundtlig kommunikation: - Samtale: Fase 3 - Præsentation: Fase 3	- Eleverne kan bruge nøglebegreberne inden for emnet <i>Wohnen</i>. - Eleverne kan forstå hovedindholdet af skriftlige og indtalte tekster inden for emnet. - Eleverne kan med enkle sætninger beskrive en bolig.	Themen: Wohnen

			• Eleverne kan sige deres mening med enkle tyske vendinger.	
41	Sprogligt fokus: Sætningsanalyse	Skriftlig kommunikation: - Sprogligt fokus, fase 1	• Eleverne kan finde verballd, subjekt, akkusativobjekt og dativobjekt i simple sætninger.	Sprache: Sætningsanalyse
42	Efterårsferie			
43-46	Mein bester Urlaub	Mundtlig kommunikation: - Lytning: Fase 3 - Samtale: Fase 3 Skriftlig kommunikation: - Tekster og medier: Fase 1 - Skrivning: Fase 3 - Sprogligt fokus: Fase 1	• Eleverne kan notere stikord til udsagn, som de lytter til flere gange. • Eleverne kan samtale om ferier. • Eleverne kan skrive en kort annonce.	Themen: Mein bester Urlaub Sprache: Wie schreibe ich eine Postkarte?, Wie schreibe ich ein Gedicht?, Navneord (Maskulinum og genstandsled)
47-50	Du und ich	Mundtlig kommunikation: - Samtale: Fase 3 - Lytning: Fase 3 Kultur og samfund: - Kulturmøder: Fase 1	• Eleverne kan samtale om venskaber. • Eleverne kan fortælle om vigtige relationer. • Eleverne kan fortælle, hvad de laver med deres venner. • Eleverne kan fortælle om brugen af tildtaleformerne <i>du</i> og <i>Sie</i>.	Themen: Du und ich
51	Fokus på: Landeskunde: Weihnachten	Skriftlig kommunikation: - Læsning: Fase 2 - Skrivning: Fase 2 - Tekster og medier: Fase 1	• Eleverne kan lave en "billedopskrift" ved at tage billeder og notere de korrekte sætninger fra en opskrift. • Eleverne kan forstå en opskrift ved at gætte kvalificeret på ordenes betydning.	Länder: Weihnachten (Weihnachtswörter (repetition), Vanillekipferl, O Tannenbaum, Der Nikolaustag)
51-1	Juleferie			
2-6	MH i praktik (eleverne arbejder med nedenstående forløb, nemlig "Märchen")			
2-6	Märchen	Skriftlig kommunikation: - Læsning: Fase 3 - Skrivning: Fase 3 Mundtlig kommunikation: - Præsentation: Fase 2 og 3 - Samtale: Fase 3 Kultur og samfund: - Kulturforståelse: Fase 1	• Eleverne har kendskab til tyske folkeeventyr og brødrene Grimm. • Eleverne kan bruge relevante temaord. • Eleverne kan læse og forstå hovedindholdet af kendte eventyr. • Eleverne kan stille og besvare enkle spørgsmål.	Themen: Märchen Mediathek: Dornröschen, Dornröschen war ein schönes Kind, Hänsel und Gretel, Rapunzel, Schneewittchen Der anvendes tekster fra bl.a.: Grimms Märchen Supplerende fra: Andersens Märchen

6-7	Kommt mit nach Deutschland!	Mundtlig kommunikation: - Samtale: Fase 2 - Præsentation: Fase 2 Skriftlig kommunikation: - Skrivning: Fase 1 - Tekster og medier Kultur og samfund: - Kulturforståelse: Fase 1	• Eleverne kan fortælle om Tysklands forbundslande, forbundslandenes hovedstæder og andre kendetegn. • Eleverne kan ved hjælp af enkle tekster og informationer forberede og præsentere et forbundsland i et enkelt sprog. • Eleverne kan spørge og svare vha. enkle sprogstrategier.	Länder: Kommt mit nach Deutschland!
8	Vinterferie			
9-10	Berufe	Mundtlig kommunikation: - Lytning: Fase 3 - Præsentation: Fase 3 - Sprogligt fokus: Fase 3 - Samtale: Fase 3	• Eleverne kan besvare spørgsmål til hovedindholdet i en hørt tekst. • Eleverne kan stille og besvare spørgsmål mundtligt. • Eleverne kan forberede en simpel præsentation. • Eleverne kan placere udsagnsleddet korrekt i en bisætning.	Themen: Berufe
11-12	Projekt opgave			
12-15 (fortsætter efter påskeferien)	Unterwegs in Berlin	Mundtlig kommunikation: - Lytning: Fase 3 Skriftlig kommunikation: - Tekster og medier Kultur og samfund: - Kulturmøder	• Eleverne kan forstå hovedindholdet i mundtlige beskeder. • Eleverne kan orientere sig på en banegård i Tyskland. • Eleverne kan finde informationer på udvalgte tyske hjemmesider. • Eleverne kan formulere høflige spørgsmål, når de beder om hjælp til at finde vej.	Länder: East Side Gallery, Du oder Sie? Ritter Sport Sprache: Verkehr, Maskulinum og genstandsled Mediathek: Öffentliche Verkehrsmittel, Das Wetter in Deutschland
14	Påskeferie			
15	Fokus på ordforråd: Uhrzeit	Mundtlig kommunikation: - Samtale: Fase 2 - Læsning: Fase 1	• Eleverne kan stille og besvare spørgsmål om klokkeslæt.	Sprache: Wortschatz
16-18	Bufferperiode	Her indsættes et forløb, hvor eleverne er medbestemmende ift., hvad de ønsker at få repeteret, genopfrisket o.l.		
19-22	Märchen	Skriftlig kommunikation: - Læsning: Fase 3 - Skrivning: Fase 3	• Eleverne har kendskab til tyske folkeeventyr og brødrene Grimm. • Eleverne kan bruge	Themen: Märchen Mediathek: Dornröschen, Dornröschen war ein schönes Kind, Hänsel und

		Mundtlig kommunikation: - Præsentation: Fase 2 og 3 - Samtale: Fase 3	relevante temaord. • Eleverne kan læse og forstå hovedindholdet af kendte eventyr. • Eleverne kan stille og besvare enkle spørgsmål.	Gretel, Rapunzel, Schneewittchen
22-26	Essen und Trinken	Mundtlig kommunikation: Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog. Skriftlig kommunikation: Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog. Kultur og samfund: Eleven kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur og egen kultur.	• Eleverne har kendskab til tyske retter og deres særpræg – og kan sammenholde disse med danske madretter. • Eleverne kan udtrykke sig om mad og drikke, som de hhv. kan lide og ikke kan lide og begrunde (m. enkle sætninger), hvorfor det forholder sig således. • Eleverne bliver bekendtgjorte med forskellige oversættelsesstrategier, semantiske felter og ordbogsbrug ifm. tilegnelsen af tysk som 2. fremmedsprog.	Udleverede materialeark m. billeder af forskellige slags mad- og drikkevarer m. udgangspunkt i <i>Bildwörterbuch – Deutsch als Fremdsprache</i> fra forlaget PONS Langenscheidt GmbH: Stuttgart. „Kogebog til Rubens bryllup“ (underviserens egenproduktion af en kogebog m. danske opskrifter oversat til tysk) ”Deutsche Küche – Die liebsten Traditionsgerichte“ (www.chefkoch.de) „Schwäbischer Kartoffelsalat“ (madopskrift: https://www.chefkoch.de/rezepte/850651190537887/Schwaebischer-Kartoffelsalat.html) Oversættelse af en dansk madopskrift efter elevens eget valg til tysk.
27	Sommerferie			