

## Årsplan for Samfundsfag

**Klasse:** SIGMA  
**Periode:** 2025-2026  
**Team / lærer:** ML

Ca. 10 uger	20	<b>Hvem er jeg?</b>	<p><b>Sociale- og kulturelle forhold</b></p> <p><b>Eleverne skal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne forklare families, skoles, venners og mediers betydning for dannelsen af vores identitet.</li> <li>• kunne forklare og anvende begreberne: identitet, roller, socialisering og dobbeltsocialisering.</li> <li>• kunne forklare, hvordan samfundsudviklingen har givet den enkelte flere valgmuligheder i forhold til valg af identitet.</li> <li>• kunne anvende Minerva-modellen til at diskutere forskellige valg af livsstil.</li> <li>• Kunne anvende arbejdslivsformerne til at forholde sig til forholdet mellem arbejde og fritid.</li> </ul>	<p><b>Faglige begreber:</b>                  Identitet, socialisering, dobbeltsocialisering, kernefamilie, opdragelse, livsstil, segmenter, voxpop og holdningsinterview.</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvem og hvad er afgørende for dannelsen af vores identitet?</li> <li>• Hvilken betydning har samfundsudviklingen for den enkeltes valgmuligheder af identitet?</li> <li>• Hvordan kan den enkeltes værdier og handlinger fortælle noget om valg af livsstil, fx som de inddeles i Minervamodelen?</li> </ul>	<p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Spot på verden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">FOMO – Fear Of Missing Out</a></li> <li>• <a href="#">Identitetspolitik</a></li> <li>• <a href="#">Social kontrol</a></li> <li>• <a href="#">Unge på sociale medier</a></li> </ul> <p><b>Aktiviteter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kender du typen?</li> </ul> <p><b>Spil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Hvem er du?</a></li> <li>• <a href="#">Mennesker imellem</a></li> </ul>
-------------	----	---------------------	---	--	--

Ca. 6 uger	12	<b>Demokrati</b> (herunder Kommunevalg 2021)	<p><b>Politik</b></p> <p><b>Eleverne skal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opnå kendskab til forskellige opfattelser af, hvad demokrati er, fx direkte demokrati og repræsentativt demokrati.</li> <li>• kunne diskutere forskellige synspunkter på, hvornår en beslutning er demokratisk.</li> <li>• få viden om, hvad demokrati kan betyde på forskellige niveauer: I familien, i skolen, i samfundet, i Europa og i verden.</li> </ul>	<p><b>Faglige begreber:</b>                  Direkte demokrati, folkeafstemning, samtale demokrati, repræsentativt demokrati, civil ulydighed, græsrodsbevægelser, interesseorganisationer, lobbyisme, politisk deltagelse, påstand, hjemmel, belæg, ytringsfrihed, patos, etos og logos.</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke forskellige opfattelser af demokrati findes der?</li> <li>• Hvordan kan man selv deltage i demokratiet og få indflydelse?</li> <li>• Hvordan fungerer demokratiet på forskellige niveauer?</li> </ul>	<p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Ud-på-gulvet-øvelse:                  Diskussion om fordele og ulemper ved forskellige former for demokrati. Rollespillet Kulsbjerggade: <a href="#">Afgør demokratiformen i Kulsbjerggade</a></p> <p><b>Aktiviteter</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demokratiformer</li> <li>• Det politiske krydsfelt</li> <li>• Styreformer</li> </ul> <p>Spil til evaluering:  <a href="#">Demokratiet rundt</a></p> <p>Spot på verden:  <a href="#">Er der grænser for ytringsfriheden?</a></p>
------------	----	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• forstå, hvordan det politiske system fungerer i Danmark, og hvordan love bliver til.</li> <li>• kunne forholde sig til, hvordan man får indflydelse, og hvordan man selv kan deltage i demokratiet.</li> </ul>	
--	--	---	--

Ca. 2 uger	4	<p><b>Kursus: Søg på nettet</b></p>	<p><b>Samfundsfaglige metoder</b></p> <p><b>Eleverne kan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kan søge kvalificeret på nettet med kildekritik for øje.</li> <li>• kan sortere og udvælge informationer.</li> <li>• kan bearbejde inspiration og information fra nettet.</li> <li>• kan opstille en kildeliste.</li> </ul>	<p><b>Faglige begreber:</b> Søgeteknikker (surfesøgning og fuldtekstsøgning), læsestrategier (fragmentlæsning og fokuslæsning), kildekritik og kildeliste.</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan søger man kvalificeret på nettet?</li> <li>• Hvad vil det sige at arbejde kildekritisk?</li> <li>• Hvordan anvender man den indhentede viden?</li> </ul>	<p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Spot på verden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Facebook-censur</a></li> <li>• <a href="#">Fup og falske nyheder på nettet</a></li> </ul>
Ca. 6 uger	12	<p><b>Ideologier</b></p>	<p><b>Politik</b></p> <p><b>Eleverne skal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opnå viden om de tre klassiske politiske ideologier.</li> <li>• undersøge de politiske partiers holdninger til forskellige politiske spørgsmål.</li> <li>• kende forskel på værdipolitik og fordelingspolitik.</li> <li>• kunne forklare, hvornår politik er ideologisk.</li> <li>• placere partierne i forhold til ideologierne og forklare partiernes indbyrdes placering.</li> <li>• analysere, om partierne er ideologiske eller</li> </ul>	<p><b>Faglige begreber:</b> Individ, klasse, ideologi, ideologisk kompas, liberalisme, socialisme, konservatisme, pragmatisk, mærkesag, lovpakke, meningsmåling, samarbejde, forhandling, forlig, kompromis, mandat, social sikring, fordelingspolitik, værdipolitik, venstrefløj og højrefløj.</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er de tre klassiske ideologier?</li> <li>• Hvad er værdipolitik og fordelingspolitik, og hvordan placerer partierne sig i forhold til de to områder?</li> <li>• Hvordan er sammenhængen mellem politik og</li> </ul>	<p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Rollespillet Kulsbjerggade: <a href="#">Skolelukning?</a></p> <p>Som en del af <b>evalueringen</b> af forløbet kan man også anvende spillet <a href="#">Ideologier</a>.</p>

			kompromissøgende. diskutere, om partierne mener det samme eller er forskellige.	ideologi?	
Ca. 7 uger	14	<a href="#">Tjek på økonomien</a>	<p><b>Økonomi</b></p> <p><b>Eleverne skal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• blive bevidste om eget forbrug og de pengestrømme, der er i samfundet.</li> <li>• kende til forskellige måder at indrette samfundsøkonomien på.</li> <li>• Kunne forklare de mekanismer, der ligger bag prisdannelse – herunder udbud og efterspørgsel.</li> <li>• Kunne diskutere, hvordan politikerne kan påvirke økonomien og borgernes og virksomheders forbrug.</li> </ul>	<p><b>Faglige begreber:</b> Husholdninger, moms, afgift, den offentlige sektor, overførselsindkomst, skatter, virksomheder, efterspørgsel, monopol og udbud.</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke mekanismer er afgørende for prisdannelsen?</li> <li>• Hvordan er pengestrømmene i det økonomiske kredsløb?</li> </ul> <p>Hvordan kan politikerne påvirke økonomien og borgernes og virksomhedernes forbrug?</p>	<p>Evt. tværfagligt sammen med matematik fx <a href="#">Pengeuge</a>.</p> <p><b>Supplerende materiale</b></p> <p>Spil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollespillet Kulsbjerggade: <a href="#">Forbrugsfesten</a></li> <li>• Bevægelsesaktivitet: <a href="#">Pengekredsløbet</a></li> </ul> <p><b>Aktiviteter:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Byt begreber</li> <li>• Hvad skal jeg bruge pengene på?</li> </ul> <p>Nøgleordsstafet</p>
Ca. 7 uger	14	<a href="#">Medier og demokrati</a>	<p><b>Politik</b></p> <p><b>Eleverne skal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opnå viden om, hvad der kendetegner medier i dag.</li> <li>• opnå viden om forskellige roller, som medier spiller i et demokratisk samfund.</li> <li>• kunne aflæse statistisk materiale og på den baggrund vurdere mediernes udvikling.</li> <li>• undersøge deres egen brug af medier og opstille det statistisk.</li> <li>• undersøge og diskutere, hvilke grænser der er/skal være for medierne i et moderne samfund.</li> <li>• kunne vurdere og diskutere, om medier har overtrådt</li> </ul>	<p><b>Faglige begreber:</b> God presseskik, kommunikationsmodel, massemedier, pressenævnet, prosumer, public service, viralt, censur, lobbyisme, pressefrihed, spin, den fjerde statsmagt, dagsordenssættende, ekkokamre, fake news og spørgeskemaundersøgelse.</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke roller spiller medierne i et demokratisk samfund?</li> <li>• Hvordan har brugen af de sociale medier betydning for demokratiet?</li> </ul> <p>Hvilke muligheder og udfordringer har medierne i et demokrati?</p>	<p><b>Supplerende materiale</b></p> <p><a href="#">Herning mordet</a> (DR, 2012). Kan ses på mitcfu.dk. Varighed: 39 min.</p> <p><b>TEMA: Mediemagt</b> (DR)</p> <p>Spot på verden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Facebook-censur</a></li> <li>• <a href="#">Fup og falske nyheder på nettet</a></li> <li>• <a href="#">Nettet sætter dagsordenen</a></li> </ul> <p><a href="#">Breaking news!</a></p>

		<p>de vejledende regler for god presseskik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne analysere den aktuelle mediedagsorden og konkrete nyhedshistorier ud fra samfundsfaglige begreber.</li> <li>• kunne anvende deres egen brug af sociale medier til at diskutere de sociale mediers betydning for demokratiet.</li> </ul> <p>kunne diskutere, hvilke muligheder og udfordringer medier har i et demokrati.</p>	
Ca. 3 uger	6 EU	<p><b>Politik</b></p> <p><b>Eleverne skal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kunne forklare begrundelsen for oprettelsen af et europæisk fællesskab og kende til EU's historie og udvikling.</li> <li>• opnå kendskab til EU-institutionerne: Kommissionen, Parlamentet og Ministerrådet.</li> <li>• kende til den danske EU-debat og forholde sig til, om det er godt eller skidt for det danske demokrati, at Danmark er med i EU.</li> <li>• få viden om, hvad de politiske partier i Danmark mener om EU.</li> <li>• kunne forholde sig til, hvilken betydning EU har for deres egen hverdag og de love, der vedtages i Danmark.</li> </ul>	<p><b>Faglige begreber:</b> Det indre marked, forbrugerbeskyttelse, frihandel, handelshindring, EU-domstolen, Kommissionen og Parlamentet.</p> <p><b>Problemstillinger:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke institutioner er der i EU, og hvad er deres roller?</li> <li>• Hvad betyder Danmarks EU-medlemskab for det danske demokrati?</li> <li>• Hvilken betydning har EU for vores hverdag?</li> </ul>

Derudover vil der blive plads til et forløb om kommunevalget, som afvikles i november :)

Årsplanen er ikke ment kronologisk; det vigtigste er antallet af timer/lektioner/uger som jeg forventer hvert forløb vil tage

Jeg vil primært bruge Gyldendal portaler (og årsplanen er også voldsomt baseret på sidens indhold 😊 )