

Formålet med matematik er:

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden.

Eleven skal selvstændigt se matematiske situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv. Gennem dialog, kommunikation og samarbejde skal eleven kunne rumme matematiske redskaber og finde problemløsninger.

<p>Første halvår; Vi starter med at have fokus på kerneområderne addition, subtraktion, valg af regningsart, multiplikation, byg og tegn, areal, måling, og division.</p> <p>Vi arbejder derefter videre i elevernes forståelse af begrebet multiplikation ved at arbejde med multiplikation igennem en række aktiviteter i forskellige kontekster. Der er især fokus på forskellige multiplikationsmetoder, herunder gangetabeller og remser samt digitale hjælpemidler som Regneark, GeoGebra og lommeregner.</p>				
Varighed		Fællesmål	Læringsmål	Materialer
32-40	Repetition + Algebra	<ul style="list-style-type: none"> - Regnestrategier (Fase 3) Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal / Eleven har viden om strategier til multiplikation og division. - Eleven kan opdage regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser / Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter. 	<ul style="list-style-type: none"> - Talkendsskab - Addition - Subtraktion - Multiplikation <p>Arbejde med +/- . Fremme forståelsen af tal, - større/mindre.</p> <p>//</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleven skal kunne fremsige gangetabellerne som remser og forstår hvert trin i remsen som gentagen addition. 2 Eleven skal lære forskellige metoder til multiplikation. 	<p>Vi arbejder med matematikbogen. Kolorit 2.klasse. (Bog A)</p> <p>Vi arbejder med forskellige portaler på netten.</p> <p>Vi arbejder i grupper og i temaer, som fremmer samarbejde og eleven færdigheder i formålet.</p>

<p>40- 44</p>	<p>Hele Klassen; Areal og måling 2. Geometriske egenskaber og sammenhænge</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan opdage sammenhænge mellem plane og enkle rumlige figurer / Eleven har viden om geometriske egenskaber ved enkle rumlige figurer (Fase 3) - Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal / Eleven har viden om måleenheder for areal (Fase 3) 	<p>Eleven skal kunne beregne arealet af et rektangel ved at måle sidelængderne og multiplicere. Eleven skal kunne forstå betydningen og anvendelsesmulighederne ved måleenheden cm².</p> <p>Eleven skal kunne måle, udregne og sammenligne arealet af forskellige enkle geometriske figurer.</p>	<p>Vi arbejder i forskellige portaler på nettet samt anvender skolen og udelivet.</p> <p>Vi arbejder med matematikbogen. Kolorit 2.klasse. (Bog A)</p> <p>Vi arbejder med centicubes, tændstikker og ispinde osv.</p> <p>Matematiske redskaber til de forskellige opgaver (lineal, målebånd osv.)</p> <p>Vi benytter skolen og udelivet.</p>
<p>44-51</p>	<p>Division</p>	<p>Eleverne introduceres eleverne for divisionsbegrebet. Dette gøres ved at bygge ovenpå elevernes kendskab til multiplikation og fortrolighed med tabellerne op til 10. Eleverne arbejder derfor med enkle problemstillinger ved hjælp af praktiske handlinger (fx hop på tallinjen) og ved at bruge gangetabellerne "omvendt". Derved udvikler eleverne en forståelse af, at division er den modsatte regneoperation til multiplikation. Desuden berøres deling med rest.</p>	<p>Eleven skal lære at håndtere dele- og divisionsproblemstillinger. Det sker dels ved at løse dem i konkrete praktiske sammenhænge og dels ved at bruge en tallinje.</p> <p>Eleven skal udvikle forskellige metoder til division, herunder at bruge tallinje/gangetabeller i forhold til konkrete dele-problemstillinger.</p> <p>Eleven skal udvikle forståelse af, at divisions- og deleproblemstillinger er beslægtede, hvor sidstnævnte handler om at finde en konkret løsning, som antal hele pr. person og eventuelt med en rest.</p>	<p>Vi arbejder i forskellige portaler på nettet samt anvender skolen og udelivet.</p> <p>Vi arbejder med matematikbogen. Kolorit 2.klasse. (Bog A)</p>

1-3	Opsummering af første halvår			
Anden halvår; Det andet halvår er fokus på kerneområderne; Statistik og chance, brøker og koordinatsystemet.				
3 -9	Statistik + Chance	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellige typer data / Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder med regneark (Fase 3) - Eleven kan anvende enkle hjælpemidler til tegning, beregning og undersøgelse / Eleven har viden om konkrete materialer og redskaber (Fase 1-2) - Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil / Eleven har viden om chancebegrebet 	Eleven lærer klokken og få en forståelse af tid. Vi arbejder i klassen med at tage tid på forskellige opgaver. Vi laver aktive øvelser i klassen.	Vi laver aktive øvelser i klassen. Vi arbejder i portaler og med kopi-sider.
10-15	Brøkdele	Elevernes forståelse på brøkdele og deres forskellige repræsentationsformer skal udvikles.	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagssituationer / Eleven 	Regningsarter, Vi arbejder med matematikbogen. Kolorit 2.klasse. (Bog A)

		<p>Eleverne arbejder dels med en række forskellige typer af brøker – stambrøker, ægte og uægte brøker, blandede tal mm. – samt med regnereglerne for brøker. I dette arbejder skelnes der mellem at tage en brøkdel af <i>antal</i> og at tage en brøkdel af <i>en hel</i>.</p>	<p>har viden om enkle decimaltal og brøker (Fase 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer. (Fase 1-3) - Eleven skal lære om begrebet brøkdel og vide at <i>nævneren</i> udtrykker antallet af inddelinger, og <i>tælleren</i> udtrykker antallet af dele 	<p>Vi arbejder med forskellige portaler på nettet.</p> <p>Gitternet</p> <p>Vi spiller spil i grupper og vi laver matematikopgaver i grupper. (differentieret matematik)</p>
15-18	Koordinatsystemet	<p>Der er fokus på elevernes forståelse af koordinatsystemets opbygning, så de kan aflæse og afsætte koordinatsæt i 1. kvadrant.</p> <p>Eleverne lærer desuden at bruge koordinatsystemet som redskab til afbildning af konkrete observationer samt at aflæse enkle sammenhænge i koordinatsystemet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eleven kan beskrive positioner i et gitternet/ Eleven har viden om angivelse af placeringer i gitternet (Fase 3) - Eleven kan anvende konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer / Eleven har viden om konkrete, visuelle og enkle symbolske repræsentationer, herunder interaktive repræsentationer. 	<p>Gitternet, GeoGebra</p>

18-26	Opsummering af andet halvår	Der arbejdes med at eleven har det hele under huden. Eleverne har talforståelsen på plads. Nu skal eleverne lære at regne regnestykker i hovedet gennem metoder, som hjælper dem visuelt til at kunne regne i hovedet.	
	Sommerferie – Tak for i år! 😊		

Ret til ændringer forbeholdes.

Evaluering: Eleverne skal øve sig i at formidle og give hinanden feedback og sætte ord på deres læreprocesser. Desuden vil klassen fra tid til anden blive udsat for en kort samtale med læreren, hvor eleven kan fremvise sin evne inden for området.