

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Jersie Lilleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280467	Skolens navn: Jersie Lilleskole
----------------------	------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Heidi Theilmann Schmidt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-11-2025	0. klasse - Gamma	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
10-11-2025	2. klasse - Zeta	Matematik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
10-11-2025	1. klasse - Delta	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
10-11-2025	5. klasse - Beta	Dansk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
10-11-2025	5. klasse - Beta	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
09-04-2026	8. klasse	Fysik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
09-04-2026	8. klasse	Fysik	Naturfag	Heidi Theilmann Schmidt
09-04-2026	3. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Heidi Theilmann Schmidt
09-04-2026	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Heidi Theilmann Schmidt

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har aflagt tilsyn på Jersie Lilleskole den 10. november 2025 og 9. april 2026. Min vurdering af undervisningen er baseret på disse observationer, hvor jeg bl.a. har vurderet om undervisningens indhold relaterer sig til Fælles Mål samt hvilke læremidler, der har været anvendt. Forud for mine besøg har jeg endvidere orienteret mig om

skolens fag og læseplaner på skolens hjemmeside samt tilsendte årsplaner. Derudover har jeg, i det omfang det har været muligt, talt med lærerne i forbindelse med undervisningen eller på lærerværelset om deres refleksioner om undervisningens indhold, metoder og materialer.

Jeg har overværet lektioner på flere forskellige klassetrin inden for de tre tilsynsområder og har talt med lærere, elever og ledelse ved mine besøg. Undervisningens metoder har spændt fra lærerstyret klasseundervisning med oplæg, øvelser og opsamling til undervisning baseret på lærer- og elevoplæg efterfulgt af elevernes selvstændige arbejde individuelt og/eller i grupper. Begge dage har jeg afholdt møder med skolens leder med en tilbagemelding i forhold til den observerede undervisning samt dialog om skolens aktuelle indsatser og udvikling. På baggrund af disse møder står det klart, at skolens leder fortsat har et stort fokus på den kontinuerlige ledelsesopgave, der skal løftes for, at skolen fortsætter sin positive udvikling, som bl.a. omfatter et stigende elevtal.

Min vurdering af elevernes faglige standpunkt er baseret på Børne- og Undervisningsministeriets uddannelsesstatistik for opnåede resultater ved 9. klasses afgangsprøver samt via mine observationer, hvor jeg har vurderet, om eleverne deltager i undervisningen, om de kan svare på de stillede spørgsmål fra læreren eller klassekammerater eller om eleverne på anden måde udtrykker deres faglige viden ved f.eks. fremlæggelser, klassesdialoger og gruppearbejde.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

1. klasse Delta - dansk

Timen starter efter frikvarteret, hvor alle 16 elever er kommet ind og har sat sig på deres plads. Læreren er i klassen og har forberedt timen ved at skrive programmet på tavlen. Hun gennemgår, hvad der skal ske ud fra programmet og stiller sig herefter ved en flot frise, der hænger på væggen og som forestiller et eventyr, som elever har lavet. Hun taler med eleverne om handlingen på frisen og kendetegn ved eventyr. Herefter skal klassen arbejde med historien "Er du vimmer mand", som er i Fandango 1. En elev har svært ved at sidde stille ved bordet og får i stedet lov til at sidde på gulvet og arbejde. Læreren er meget tydelig omkring opgaver og god til at inddrage eleverne i det stof, der gennemgås. Eleverne vil gerne byde ind til samtalen, de er tydeligvis vant til at række hånden op og vente på tur. Eleverne får en lufter, inden timen fortsætter - her løber alle elever en tur rundt om skolen, før de kommer ind igen og undervisningen kan fortsætte.

5. klasse Beta - dansk

Jeg kommer ind i midten af et modul, hvor klassen har dansk. Eleverne er opdelt i grupper, hvor nogle er i klassen, mens andre er på gangen eller udenfor på tæpper. De arbejder med Gyldendals dansk portal til 3.-6. klasse om misforståelser i dialoger, når de foregår på sms eller chats. Nogle skriver eksempler på erfaringer med misforståelser i deres hæfter, mens andre vælger at optage en dialog om misforståelser på computeren gennem Soundation, som er en del af Skoletube, som skolen abonnerer på.

På tavlen kører en nedtælling til, at aktiviteten er slut, så eleverne kan følge med i, hvor lang tid de har tilbage af opgaven. Da tiden er gået, skifter eleverne til en ny aktivitet, som er at lave øvelser i Stavevejen.

4. klasse Pi - engelsk

Timen starter efter frokostpausen, hvor eleverne kommer ind fra frikvarteret, hvor de har været uden for i solrigt forårsvejr. Da engelsklæreren er syg, er der vikar på i denne lektion. Der er to vikarer, idet den ene er ny på skolen og dermed er med for at blive "lært op" til at stå alene som vikar. På tavlen afvikles Gyldendals engelsk fagportal med emnet Mosquitoes og læreren viser en tekst med overskriften "mosquito murder", som læses højt sammen med eleverne. Herefter gennemgås de tilhørende opgaver og eleverne deles ind i grupper, som samarbejder om at løse opgaven, hvor de skal lave spørgsmål om insekter til hinanden. Eleverne taler sammen og det meste foregår på engelsk. De to vikarer går omkring og hjælper eleverne og sørger for, at eleverne taler engelsk om emnet. Da eleverne er færdige med at skrive spørgsmålene ned, sættes de sammen to og to og skiftes til at stille spørgsmål og svare på engelsk.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

0. klasse Gamma - matematik

Timen starter efter skolens morgensamling. Der er 9 elever i klassen denne dag, som sidder i grupper ved to

borde.

Læreren fortæller om den tur til Nationalmusset, som klassen skal på denne uge, hvor de bl.a skal se Solvognen og Guldhornene. Eleverne byder ind med forslag til turen og bliver begejstrede, da de hører, at der også er afsat tid til at være på museets legeområde.

Herefter gennemgås dagens program, hvor første opgave omhandler talrækkefølger og læreren gennemgår talrækkefølger på tavlen, hvor eleverne på skift kommer op og placerer vilkårlige tal i rækkefølger. De fleste elever vil gerne deltage, de rækker hånden op og venter på tur. Nu skal eleverne selv arbejde med opgaver i deres matematikbøger fra bogsystemet Kontext 0. klasse. Eleverne har alle engangsopgavebøger og penaltuse. Nogle elever har brug for lidt ekstra hjælp til at komme i gang og læreren går rundt og sørger for, at alle ved, hvad de skal. Hun er tydelig og nærværende overfor eleverne - og de virker trygge ved den tydelige struktur.

2. klasse Zeta - matematik:

Jeg kommer ind i timen i midten af et modul, hvor eleverne har om spejlinger og symmetrier. Opgaven tager udgangspunkt i opgaver fra bogsystemet Matematrix, hvor eleverne efter at have arbejdet med temaet i klassen er gået uden for, hvor de laver figurer med symmetri-akser med ting fra naturen. Der er 6 elever i klassen denne dag, som er delt op i to grupper - og der er god mulighed for, at læreren kommer omkring alle elever. Grupperne får lavet figurer med efterårsblade, grene, sten og bær, som de spejler - og timen afsluttes med, at grupperne ser hinandens figurer og finder symmetriakserne. Læreren tager billeder, som hun vil hænge op i klassen. Der er god kontakt mellem lærer og elever - og hun er opmærksom på, at alle elever har nogle at lege med, inden de sendes ud til frikvarter, da timen er slut.

8. klasse Chi - fysik

Fysiktimen foregår i Solrød gymnasiums fysiklokale, hvor eleverne møder ind fra morgenstunden. Jeg ankommer 15 min før, at timen starter og møder læreren, som er i lokalet og har gjort klar med forsøgsmaterialer og tændt tavlen med dagens program. Klassens elever ankommer, inden timen starter og lægger deres mobiltelefoner i mobil-reolen på væggen.

Undervisningen indledes ved gennemgang af dagens program, hvor emnet er "kemiske produktioner" herunder om atomer og deres abstrakte størrelse i verdensrummet. Læreren går rundt i lokalet og underviser eleverne om emnet, som han tydeligvis har stor viden om. Imens følger eleverne med og mange byder løbende ind og svarer på spørgsmål, som læreren stiller. Læreren benytter både et interaktivt whiteboard samt en analog kridttavle. På IWB afvikles bl.a. en video om emnet "from atom to whole univers" og sideløbende noterer han relevante faglige noter på kridttavlen. Eleverne noterer egne noter undervejs på computer eller i hæfter. Der er en god og rolig stemning - og med plads til en pause undervejs før undervisningen genoptages.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

5. klasse Beta - Håndværk & Design

Eleverne kommer ind efter spisebrikvarteret og finder deres pladser. Læreren har gjort klar til undervisningen og har sat symaskiner ind i lokalet. Han fortæller om dagens program, hvor eleverne skal hækle karklude, som de er startet på i en tidligere lektion. Derudover viser han eleverne små filt-juletræer, som han har syet. Det er halvmåner, som kan foldes til fine juletræer.

Herefter går eleverne i gang - nogle hækler, mens de øvrige elever følger med ved symaskinen, hvor læreren viser eleverne, hvordan maskinen trådes og filtræerne skal sys.

Der er god stemning, hvor eleverne snakker, nogle ser YouTube og hygger sig samtidig med, at de laver deres håndværk. Flere har behov for hjælp og da læreren er travl ved symaskinen, hjælper eleverne hinanden.

3. klasse Rho - musik

Timen afholdes i skolens klasselokale, der også fungerer som musiklokale med trommer, klaver mm. Læreren viser en sangtekst ("Det handler om dig og mig"). på tavlen, som eleverne skal synge samtidig med at han spiller guitar til. Eleverne kender tydeligvis sangen og især mange piger synger med. Eleverne sidder på deres pladser - men læreren beder dem istedet om at samles i en gruppe stående, hvilket skaber en anden stemning og nu synger eleverne højt og laver tilhørende fagter til sangen. Inden næste aktivitet sættes i gang, beder læreren eleverne om at løbe to runder rundt om skolen for at blive luftet. Da eleverne er tilbage, sidder han ved klaveret og spiller en sang. Eleverne samles rundt om klaveret og læreren gennemgår sangens tekst ad flere omgange, hvorved eleverne efterhånden lærer den at kende. Det er en livlig klasse, men læreren formår på en god måde at få dem engageret i sangen.

5. klasse Beta - billedkunst

Jeg kommer ind i midten af et modul, hvor eleverne har billedkunst og laver forårsblomster af bl.a tomme æggebakker og pap. Eleverne klipper bakkerne op og former dem til forskellige blomster, som de maler og dekorerer. Der er god aktivitet og alle elever er aktive og virker engagerede. Læreren går rundt og hjælper og inspirerer eleverne. På tavlen er vist billeder af forskellige fotos med idéer til, hvordan blomsterne kan tage form. På bordene ligger pensler, limpistoler, malebøtter, pon-pon'er, garn mm til pynt. Da timen er ved at slutte, bliver eleverne bedt om at rydde op og især pigerne er flittige til at få ryddet bordene og gjort klar til frokost.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit i prøver i dansk i skoleåret 2024/25:

Mundtlig: 8,4

Skriftlige fremstilling: 6,1

Læsning: 6,3

Retskrivning: 6,4

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit i prøver i matematik i skoleåret 2024/25:

Uden hjælpemidler: 4,3

Med hjælpemidler: 4,8

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Skolens karaktergennemsnit i prøver i engelsk i skoleåret 2024/25:

Mundtlig: 10,6

Uddybning og sammenligning med landsplan kan læses på www.uddannelsesstatistik.dk

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen har begrænsede rammer ift. faglokaler. Dette løses bl.a. ved, at nogle af idrætstimerne afvikles i Jersie hallen, hvor jeg sidste år observerede en idrætslektion. Tilsvarende fik jeg i år mulighed for overvære fysikundervisningen på Solrød Gymnasium, hvor udskolingen en gang om ugen har deres fysiktimer. Dette er, ud fra mine observationer, en rigtig fin ordning og er en god måde at få løst udfordringer med faglokaler. Uderummet tages ofte i brug både i undervisningen og pauserne, da skolen ligger i et område med et stort grønt udenomsareal, hvor der er god plads til leg og bevægelse. Jeg oplevede bl.a., at en matematiklektion foregik

udendørs. Generelt virker lærerne gode til at tænke undervisningen i andre rammer end den klassiske undervisning inde i et klasselokale og "åben skole" benyttes i høj grad, bl.a. skulle 0. klasse på tur til nationalmuseet dagen efter en af mine besøg.

Der er en god vekselvirkning mellem digitale og analoge læremidler. Skolen har købt adgang til flere digitale fagportaler og har samtidig prioriteret indkøb af analoge engangsbøger til alle elever i flere fag.

Jeg har fået tilsendt flere årsplaner forud for mine observationer, som er fyldestgørende og afspejler en grundig forberedelse af skoleåret ift. fagenes progression, faglige forløb og materialer.

På baggrund af min helhedsvurdering står skolens undervisning mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Som udgangspunkt er der ikke kønsopdelte aktiviteter, med mindre der er et pædagogisk formål med dette

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et samlet elevråd, som dækker alle årgange og hvor alle klasser er repræsenteret. Elevrådet har bl.a. medvirket til, at der er lavet ordninger med venskabsklasser og optegning af fodboldbanen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolens ledelse er i tæt dialog med medarbejderne omkring underretningspligten og sikrer, at de ansatte er orienteret om, at den skærpede underretningspligt er personlig

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af mine samlede observationer, samtaler med medarbejdere og ledelsen samt gennemgang af skolens karakterer, årsplaner og hjemmeside, kan jeg igen i år konkludere, at Jersie Lilleskole opfylder de to centrale krav i Friskoleloven §1, stk.2, som jeg skal føre tilsyn med:

Undervisningen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen og skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse.